***“Знанието и образованието са ключови фактори за устойчив,***

***приобщаващ и справедлив икономически растеж”***

*Среща на върха за целите на устойчивото развитие на Общото събрание на ООН, септември 2010 г.*

**GreenSkills4VET**

**Номер на кандидатурата 2016-1-DE02-KA-202-003386**

**Интелектуален Продукт:**

**Референтна Рамка**

**Кратка версия**

Този доклад е редактиран от ASPETE – партньор по проекта,

взимайки предвид работата и приноса на всички партньори

**Партньори**

**Stiftung Fachhochschule Osnabrück**

(Project coordination)

Prof. Dr. Christel Kumbruck

Email: c.kumbruck@hs-osnabrueck.de

<https://www.hs-osnabrueck.de/>

**Universität Kassel**

Prof. Dr. Bernd Overwien

Email: bernd.overwien@uni-kassel.de

<http://www.uni-kassel.de/uni/>

**Centre d’études et de recherches sur les qualifications**

Mrs. Felicie Drouilleau

Email: felicie.drouilleau@cereq.fr

<http://www.cereq.fr/>

**BFI OÖ – Berufsförderungsinstitut Oberösterreich**

Mrs. Gabriele Winkler

Email: gabriele.winkler@bfi-ooe.at

[http://www.bfi-ooe.at](http://www.bfi-ooe.at/)

**ASPETE**

Prof. Dr. Leonidas Gomatos

Email: gomatos@otenet.gr

[www.aspete.gr](http://www.aspete.gr/)

**Hellenic German Chamber of Commerce and Industry**

Mrs. Alexandra Tavaridou

Email:a.tavlaridou@ahk.com.gr

[http://griechenland.ahk.de](http://griechenland.ahk.de/)

**Колеж за работническо обучение**

**WETCO**

Светла Тонева

Email:stoneva@citub.net

[http://www.wetco.knsb-bg.org](http://www.wetco.knsb-bg.org/)

**Таблица с Абревиатури**

CEDEFOP European Centre for the Development of Vocational Training / Европейски център за развитие на професионалното обучение

DQR / GQF Deutscher Qualifikationsrahmen / German Qualifications Framework / Германска квалификационна рамка

ECVET European Credit System for Vocational Education and Training / Европейска система за трансфер на кредити в професионалното образование и обучение

EQF / ЕКР European Qualifications Framework / Европейска Квалификационна Рамка

ESD / ОУР Education for sustainable development / Образование за устойчиво развитие

EU / ЕС European Union / Европейски Съюз

FGSVET Framework for Green Skills in VET / Рамка на проекта Green Skills

GOVL Goal-valid Instruction / Инструкции съответващи на целта

ICT / ИКТ Information and communication technology / Информационни и комуникационни технологии

IO / ИП Intellectual Output / Интелектуален Продукт

MDG Millennium Development Goals / Цели за развитие за десетилетието

NQR / НКР National Qualifications Framework / Национална Квалификационна Рамка

OER/ ООР Open Educational Resources / Отворени Образователни Ресурси

SDG/ ЦУР Sustainable Development Goals / Цели за Устойчиво Развитие

TVET/ ТПОО Technical and Vocational Education and Training / Техническо професионално образование и обучение

UN/ ООН Организация на обединените нации

UNESCO ЮНЕСКО

VET/ПОО Vocal Education and Training/ Професионално образование и обучение

**Съдържание**

**Част 1**

**Общ анализ на референтната рамка за Образование за устойчиво развитие в професионалното образование и обучение**

[1.1Въведение ……..](#_Toc486597905)5

[1.2 Каква е целта на референтната рамка? 5](#_Toc486597906)

[1.3 На кои критерии трябва да отговаря Наръчника (IO3)? 6](#_Toc486597907)

[1.4 Европейска рамка на квалификациите (ЕКР) 8](#_Toc486597908)

[1.5 Хоризонтални ключови компетентности за постигане на всички цели на УР](#_Toc486597909) 9

**Част 2**

**Референтна Рамка за ОУР в Здравните грижи и Логистиката**

2.1 Въведение…………………………..…….…………...................……….………………… 10

**2.2 Референтна рамка за ОУР в здравните грижи**

2.2.1 Обосновка …………………………………………………….……………….....………...12

2.2.2 Схема на компетентности ……............................................................…................ .14

2.2.3 Обучителни единици - Здравни грижи (IO2)……………...………….…… ….…… .17

**2.2 Референтна рамка за ОУР в Логистиката**

2.2.1 Обосновка……………………………………………….….…………………...............….24

2.2.2 Схема на компетентности……..............................................................…................ 26

2.2.3 Обучителни единици - Логистика (IO2) ……………….……...….………..…………….29

**Източници**………………………………………………………………………………….39

**Част 1**

**Общи съображения относно Референтната рамка за ОУР в ПОО**

## Въведение

На среща на ЮНЕСКО в Бон през 2004 г. експертите изтъкнаха значението на техническото и професионалното образование и обучение за постигане на целите на ОУР. В *Декларацията от Бон за обучение за работа, гражданство и устойчивост* (ЮНЕСКО 2004, стр. 2) те заявиха, че:

"*Подготовката за работа трябва да даде на хората знания, компетентности, умения, ценности и нагласи, за да станат продуктивни и отговорни граждани, които ценят достойнството на труда и допринасят за устойчивото общество. Призоваваме всички заинтересовани страни да приемат тази по-широка перспектива за ТПОО "*

В това изявление експертите се фокусираха не само върху професионалната компетентност, но и върху значението на овластяването на гражданското общество и необходимостта от формиране на устойчиви общества. Затова те разширяват перспективата за най-често използваната концепция за устойчивост.

За разработването на ефективни материали за обучение и преподаване (ИП 4) в рамките на проекта GreenSkills4VET е необходима рамка. Тази рамка за „зелени“ умения за професионално образование и обучение (FGSVET) е разработена в настоящия доклада на базата на резултатите от ИП1 (Доклада за сравнителен анализ).

## Каква е целта на рамката FGSVET?

Този документ е предназначен да служи за редица различни цели. На първо място, това е доклад за напредъка, който документира резултатите в рамките на проекта GreenSkills4VET. Едновременно с това беше публикувана важна обща база за предстоящата работа в следващите стъпки на проекта, като на първо място бяха дадени насоки за самия проект. Рамката на GreenSkills4VET ще бъде трансформирана в Наръчник (ИП3) за създаване на учебни материали за избрани учебни области от определени професии - логистика и здравеопазване - давайки много по-голяма подкрепа от практическо значение. Освен това тя е насочена към всички читатели, независимо дали всички практикуващи се занимават с въпроси, свързани с устойчивостта в рамките на образованието (обучители, ученици / студенти) или членове на научната общност, с които бихме искали да споделяме и обсъждаме резултатите си. Рамката включва:

а) Общи критерии по отношение на основните предложения за планиране на обучението и учебния материал по отношение на:

• приемане на определени професионални компетенции в логистиката и здравеопазването;

• прилагане на обучение, базирано на учене и работа;

• включване на целите за устойчивост (ЦУР) и ключовите компетенции в областта на устойчивото развитие в ПОО;

• взимане предвид на ЕКР / НКР и ECVET

• техните учебни цели;

• тяхното учебно съдържание;

• вземане предвид на ООР.

б) специфичното планиране на самостоятелно учене, включително:

• повишаване на осведомеността на обучаемия за сегашното състояние на знанието му;

• самоопределяне на осъществими и целесъобразни цели;

• избор на материали;

• самооценка.

FGSVET се стреми към следните цели:

* да идентифицира и определи ключови умения, необходими за устойчивото развитие в ПОО;
* повишаване на следните компетенции:
* да се научиш да учиш,
* цифрова компетентност,
* социална и гражданска компетентност.

## Какви критерии трябва да спази наръчникът (ИП 3)?

За най-успешна практическа употреба, ръководството, което трябва да бъде разработено на базата на тази референтна рамка FGSVET, трябва да бъде всеобхватно, прозрачно, съгласувано и подлежащо на трансфериране.

*Изчерпателност*: Ръководството трябва да посочи по избраните теми пълния набор от знания, умения и нагласи / ценности / етика (компетентност) и описание на техните цели, съдържание, приложими задачи и инструменти за оценка.

*Прозрачност*: За най-ефективно практическо използване цялата информация трябва да бъде много ясно формулирана, изрично достъпна и лесно разбираема за потребителите.

*Кохерентност*: описанието да е без вътрешни противоречия. По отношение на образователните системи, съгласуваността изисква хармонично отношение между техните компоненти.

*Трансфериране*: дадените примери трябва да дават възможност на учителите и учащите да прехвърлят рамката върху различни теми и съдържание.

**Препратки и съдържание на Рамката FGSVET**

Целта на проекта е да приложим ново мислене не само към остарелия начин за управление на нашата икономическа система, но и да намерим нови пътища за учене и преподаване. Поради това елементите, показани на Фиг.1, трябва да бъдат взети под внимание при рамката FGSVET, като например учебните програми за професионално образование и обучение, които трябва да бъдат асоциирани с ОУР - както учебно-базирано обучение, така и учене на работното място, учители и обучители, европейските инструменти, разработени за ПОО и т.н.

Фиг..1 Основни елементи на Рамката FGSVET

В този контекст рамката FGSVET трябва да даде изрични критерии за това как да се вземат изцяло предвид някои от посочените елементи (фиг.1).

Вземайки под внимание всичко това, в следващите интелектуални продукти по проекта сме поставили за цел:

1. осигуряване на модел на действащите области в ПОО и образователни измерения за устойчива икономика и устойчиво развитие

2. прилагане на схема за разработване на учебни материали, ориентирани към компетентности,

3. посочване на ключови компетентности за устойчиво професионално образование и обучение,

4. предоставяне на мрежа от компетенции, основани на ОУР, в областта на логистиката и здравеопазването. (Според резултатите, разработени в ИП1, в съществуващите учебни програми трябва да се намерят ниши за формулиране на компетенции).

##  Европейска Квалификационна Рамка (ЕКР)

Целият създаден материал трябва да отчита нивото на ПОО в съответствие с ЕКР. Специализациите за професионално образование и обучение, които се разглеждат в този проект, отговарят в зависимост от страната на ниво 4 и 5 на ЕКР. Последното е особено важно за ПОО според CEDEFOP (2014 г., стр. 1), защото квалификацията "привлича учащите, тъй като те откриват перспективи на няколко фронта - непосредствена заетост, напредване в кариерата и по-нататъшно обучение. Същевременно фокусът им върху усъвършенстване на технически и управленски умения, ги прави ценни за работодателите". Резултатите от обучението по отношение на знания, умения и компетенции по отношение на нива 4 и 5 на ЕКР са представени в таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Знания** | **Умения** | **Компетентности** |
| **Ниво 4** | Фактически и теоретични знания в широк контекст в рамките на област на работа или обучение | Разнообразие от когнитивни и практически умения, необходими за решаване на конкретни проблеми в областта на работа или обучение  | Самоуправление в рамките на контекста на работа или обучение, които обикновено са предсказуеми, но **подлежат на промяна**; упражняване на контрол върху рутинната работа на другите, като поема част от отговорността за оценката и **подобряването** на дейностите по работа или обучение. |
| **Ниво 5** | Обширни, специализирани, фактически и теоретични знания в рамките на една област на работа или обучение и осъзнаване на границите на това знание | Изчерпателна гама от когнитивни и практически умения, необходими за разработване на творчески решения за абстрактни проблеми | Управление и контрол в контекста на работа или учебни дейности, при които има непредвидими промени; преглед и развиване на своята ефективност и тази на другите |

Таблица. 1. Критерии определящи нива 4 и 5 от ЕКР (Европейска комисия, 2017)

## Хоризонтални ключови компетентности за постигане на всички ЦУР

На Общото събрание на ООН на 25 септември 2015 г. беше приета Програмата за устойчиво развитие за 2030 г. (ЮНЕСКО 2017). Компетенциите, формулирани в Таблица 2 като компетентност за предвиждане, компетентност за сътрудничество и др., включват когнитивни, емоционални, волеви и мотивационни елементи. Те включват знания, способности и умения, мотиви и афективни диспозиции и тяхната взаимозависимост. Тези кръстосани ключови компетенции трябва да бъдат включени в компетенциите, разгледани по-горе.

|  |
| --- |
| 1. **Компетентности за мислене в система**: способността да се разпознават и разбират взаимоотношения; да се анализират сложни системи; да се замислят как системите са част от различни области и различни мащаби; и да се справят с несигурността.
 |
| 1. **Компетентности за предполагане**: способността да се разбират и да се оценяват множество степени на вероятност - възможно, вероятно и желано; да се създават собствени визии за бъдещето; да се прилага принципа на предпазливост; да се оценява последователността на действията; и да се справят с рисковете и промените
 |
| 1. **Нормативна компетентност:** способността да се разбират и да се размишлява върху нормите и ценностите, които стоят в основата на действията на човека; и да се договарят ценностите, принципите и целите на устойчивостта в контекста на конфликт на интереси и компромиси, несигурни знания и противоречия**.**
 |
| 1. **Стратегическа компетентност:** способност за колективно разработване и прилагане на иновативни действия, които водят до по-нататъшна устойчивост на местно и по-широко ниво.
 |
| 1. **Компетентности за работа в екип:** способността да се учи от другите; да разбира и зачита нуждите, перспективите и действията на другите (съпричастност); да разбират, да се отнасят и да са чувствителни към другите (емпатично лидерство); да се справят с конфликти в група; и да се улесни съвместното решаване на проблемите.
 |
| 1. **Компетентности за критично мислене:** способността да се поставят под въпрос норми, практики и мнения; да се рефлектира върху собствените ценности, възприятия и действия; и да се заеме позиция в дискурса за устойчивост.
 |
| 1. **Компетентност за самоосъзнаване:** способността да се разсъждава върху собствената роля в местната общност и (глобалното) общество; непрекъснато да оценявате и мотивират едействията си по-нататък ; и да се справят с чувствата и желанията.
 |
| 1. **Интегрирана компетентност за решаване на проблеми:** всеобхватната способност да се прилагат различни рамки за решаване на проблеми в сложни проблеми на устойчивостта и да се разработят осъществими, приобщаващи и справедливи решения, които насърчават устойчивото развитие и интегрират гореспоменатите компетенции**.**
 |

*Таблица. 2 Кръстосани ключови компетентности за постигане на целите за УР (UNESCO 2017, стр.10)*

**Част 2**

**Референтна Рамка за ОУР в Здравните грижи и Логистиката**

**2.1 Въведение**

ОУР се разглежда от различни автори и в различни страни като еволюция на екологичното образование (Flogaiti, 2005; Overwien, 2016). Има някои характерни етапи, които описват и обясняват това развитие. Два пътя,

следващи тази еволюция, са описани от Overwien (2016):

1. Първият път: по отношение на първите екологични движения, критиците се оплакват, че екологичното образование служило единствено за легитимиране на политиката на държавата в областта на околната среда и че не поставя решителни въпроси за конституирането на обществото (Becker, 2001, Zeuner, 2008). В следствие бива разработена концепцията за екологично обучене, която подчертава взаимовръзката между природата и социалната среда, последвана по-късно от по- „биоцентричния“; подход на еко-педагогиката.
2. Вторият път описва еволюцията от екологичното образование, прието като опазване на околната среда, към екологично образование, прието като превантивно екологично планиране, а по-късно и към ОУР, което включва идеята за оформяне на бъдещето по определен начин и частично се припокрива с политическите науки: добре познатият триъгълник околна среда-икономика-общество обрисува ОУР (фиг. 2). Последната част от този втори път описва доста добре нашата визия в рамките на проекта GreenSkills4VET по отношение на УР и ОУР, разработен в доклада ИП1.



Фигура.2: Триъгълник на Устойчивостта (Campbell and Fainstein, 2003)

На тази фигура е предоставена по-добра визия за трите различни аспекта, свързани с устойчивото развитие: равенство, който е социалният аспект, икономиката и околната среда. Тези аспекти създават конфликти помежду си. Съществува конфликт между социалния и икономическия аспект, което означава, че е необходим баланс между социалните ползи и икономическото развитие, защото едното засяга и другото. Същото се случва между икономическото развитие и опазването на околната среда; ако приоритет е само опазването на околната среда, тогава няма да има ресурси за икономическия растеж. И накрая същото се случва между социалното развитие и опазването на околната среда; ако целта е само един от двата, тогава не остава място за развитие на другия аспект.

Тази референтна рамка за ОУР в ПОО в здравоопазването и логистиката, както е обяснено в раздел 1, има за цел да служи като основа за по-нататъшната работа в рамките на проекта GreenSkills4VET, напр. за Ръководството (ИП3), което ще опише как да се създадат ОУР материали за преподаване (като ООР) за ПОО в избрани сектори (здравеопазване и логистика). Бяха взети някои практически решения, като се има предвид, че производството в рамките на проекта GreenSkills4VET има за цел основно да подкрепя иновациите и да подпомага развитието на учебния материал за участниците (ученици и учители), които не са непременно напълно запознати с проблемите на УР. Главната цел беше да бъде помогнато на тези участници да опознаят и впоследствие да придобият умения и компетентности. Използвахме Трилогията Разпознаване – Оценяване - Действие, която вече е използвана от модела на ЕКР, тъй като е много лесно практично приложима.

Рамката е изградена въз основа на примера за компетентност на ОУР, разработена в колективната работа Curriculum Framework. Education for Sustainable Development на Jörg-Robert Schreiber и Hannes Siege (2016), и особено работата в тази книга относно професионалното образование и обучение (Kutt, Meyer & Toepfer, 2016). Развита е по-нататъшна разработка, за да се развие компетентността, която е от значение за секторите здравеопазване и логистика. Класификацията на компетенциите на ESD (разпознаване, оценка и действие) е следвана. Някои от използваните глаголи за иницииране на фразите, изразяващи компетентността, съответстват на тези, използвани в гореспоменатата работа. Имаше и допълнителни глаголи, за да се уточни и изрази компетентността в избраните сектори. Допълнителна класификация на компетенциите, свързани със S.D. (в икономическо, социално или екологично отношение) се използва в сектора на логистиката. За здравеопазването се преценява, че тъй като компетентността обикновено обхваща повече от едно от тези измерения, би било доста трудно да се отделят чрез използване на един и същ критерий.

Партньорите създадоха и няколко учебни единици за съответните сектори на ПОО (здравеопазване и логистика), които включват образователни цели за устойчиво развитие. Тези цели или вече съществуват в учебните планове, или са включени от партньорите в учебните раздели, тъй като те се считат за съгласувано и обогатяващо допълнение към учебния материал, като се вземат предвид резултатите от проучванията на документация в ИП1. Тези учебни единици (оттук нататък наричани още "Модули/Раздели") формират основата от гледна точка на входящите (по същество) данни за разработването на материали за ОЕР в по-нататъшния процес на този проект (GreenSkills4VET). Те могат да бъдат намерени в тази Референтна рамка за зелени умения в областта на ПОО (FGSVET), която се намира на страница 16. Съществуват общо 7 модула, подготвени от партньорите по проекта (3 за здравеопазване и 4 за логистика). Освен обосновка, всеки от разделите, които следват (2.2 и 2.3), включва мрежа от компетентности, както и примери за използване на компетентностите на практика с оглед създаването на материали за ОЕР.

**2.2 Референтна рамка за ОУР в Здравните грижи**

**2.2.1. Обосновка**

Взаимоотношенията между здравето и устойчивото развитие са очевидни чрез екологичния модел на здравеопазване, който предполага комбинация от екологични, икономически и социални фактори за осигуряване и увеличаване на ползите за здравето на индивидуално и социално ниво.

Според определението на Световната здравна организация (1946 г., стр. 1) "Здравето е състояние на пълно физическо, умствено и социално благополучие, а не просто липса на заболяване". Така че понятието за здраве е многоизмерно и многофакторно и не се отнася само за медицината; други фактори като околната среда, икономиката, работата, социално-културните особености също са важни. Например превенцията допринася за спестяване на разходи и се оказва по-евтина от медицинското и болничното лечение. Секторът на здравеопазването представлява разход от 10% от БВП и е отговорен за най-малко 5% от общите емисии на CO2 в Европа. Това означава, че въглеродният отпечатък на европейския здравен сектор е равен на този, който оставят международните авиационни и морски дейности. Болниците, лекарите и лечебните заведения произвеждат големи количества отпадъци, използват се токсични вещества (например за дезинфекция).

Струва си да се спомене, че в наши дни се появяват нови здравословни проблеми, свързани с промените в околната среда, дължащи се главно на парниковия ефект, изтъняването на озоновия слой, атмосферното замърсяване и замърсяването на подземните води. Освен това концентрацията на големи, но икономически слаби, човешки популации в определени райони на планетата води до глобални здравни проблеми, особено когато се случат природни бедствия като земетресения, пожари, суши и цунами. Накрая, войните доведоха до миграционни потоци, и съответно до активизиране в предаването на инфекциозни болести.

ОУР подкрепя развитието на системно критично мислене и развитието на действия в полза на хората и околната среда. Семейната медицина върви успоредно с ОУР в смисъл, че тя се отнася към човешкото същество чрез системно и критично мислене по отношение на неговите нужди и околната среда. Съвременният медицински специалист цели оптимизиране на резултатите, посредством рационалното използване на наличните ресурси.

Следният списък с компетенции се отнася до ОУР и засяга професиите в областта на здравеопазването, особено тази на медицинската сестра. Някои курсове и теми от учебната програма за медицинска сестра на ПОО вече са разгледани в предишния "Интелектуален продукт GreenSkills4VET" (ИП1), за да бъдат подходящи за развитието на компетентностти за УР. Това са здравното образование, сестринството, микробиологията и хигиената. Отделно от тези по-широки теми, бяха предложени и компетенции по отношение на УР, отнасящи се до специфични секторни учебни единици, като например администриране на лекарствени продукти и кърмене, тъй като те също са свързани с проблеми, свързани с устойчивостта. Например кърменето произвежда много по-малко замърсители от продуктите на млекопреработвателната промишленост, намалява употребата на алуминий и изкопаеми горива за приготвяне на мляко, представлява важно средство за хранене и здравеопазване за бедните популации и носи важни психологически и физически ползи за бебето и неговата майка. Разбира се, съществуват аналогични проблеми с устойчивостта в много учебни раздели на специализираната медицинска сестра и медицинската специалност.

Въпреки че е подготвен за специфичния сектор на здравеопазването, малък брой компетенции по УР могат да бъдат изразени по същия начин и за други професии. Те могат да бъдат намерени в следния списък, който е изготвен в съответствие с регламентите, спецификациите и специализациите в ПОО на страните партньори в рамките на проекта, които са се занимавали главно със сектора на здравеопазването (Германия, Гърция и България).

**2.2.2. Схема на компетентности**

|  |
| --- |
| **Разпознаване** |
|  | *Идентифициране* на фактори, свързани с глобалните промени, замърсяването на околната среда и модерния начин на живот, които допринасят за развитието на болести. |
|  | *Идентифициране* на социо-културни характеристики, които допринасят за здравето на хората. |
|  | *Анализ на* концепцията за холистичен подход към здравето и болестите и описване на факторите, които им влияят. |
|  | *Анализ* на начините на предаване на заразни болести.  |
|  | *Анализ* и обяснение на мерките за превенция срещу заразни болести. |
|  | *Идентифициране* на опасности от здравни кризи, природни бедствие и масови унищожения. |
|  | *Идентифициране* на проблеми, свързани с разходите и ползите на политиките в здравеопазването. |
|  | *Придобиване* и обработка на информация свързана с болестите предавани по полов път и идентифициране на връзката им с устойчивото развитие. |
|  | *Предсказване* и *Обяснение* на ефектите от замърсяването на околната среда върху общественото здраве на бъдещите поколения. |
|  | *Обяснение* на индексите на заболеваемост, смъртност, плодовитост и раждаемост и как тези индекси биват повлияни от проблемите на околната среда. |
|  | *Разпознаване* на фактори, свързани със замърсяването на околната среда, които се отразяват на човешкото здраве. |
|  | *Разпознаване* на епидемологичните характеристики на болестите, свързани със замърсяването на околната средата. |
|  | *Придобиване* и обработка на информация свързана с това как факторите от околната среда влияят на общественото здраве на национално и глобално ниво. |
|  | *Анализиране* на начини за насърчаване на здравето чрез превенция. |
|  | *Придобиване* и анализ на информация относно пристрастяващи и фактори от околната среда, които се отразяват на здравето. |
|  | *Осъзнаване* на рисковете от предаването на заразни заболявания, свързано с климатичните промени и миграционните потоци. |
|  | *Идентифициране* и сравнение на собствената професия и работен свят в сектора на здравеопазването със съответстващите в други държави и региони, като се вземат предвид културните и икономически фактори. |
|  | Рефлектиране върху собственото поведение и поведението на пациентите като потребители и оценка как това поведение се отнася до икономически, здравни, социални и екологични проблеми. |
|  | *Обяснение* на позитивните ефекти от кърменето върху здравето на бебето и на майката. |
|  | *Обяснение* на аспектите на устойчивостта при здравните грижи за възрастни хора.  |
|  | *Обяснение* на възможностите за устойчиво развитие при администрирането на лекарства.  |
|  | *Релфектиране върху* факта, че не е устойчиво, когато работещи в сектора на здравеопазването страдат от психически заболявания, причинени от работната среда или решат да напуснат тази сфера (средно след 6 години. Ключова фраза: „Криза на грижата“). |
|  | *Рефлектиране върху* факта, че личните и екологичните ресурси обикновено могат да се използват, за справяне с предизвикателствата, за предотвратяване на появата на стресови / рискови фактори или за намаляване на въздействието им. |

|  |
| --- |
| **Оценка** |
|  | *Оценяване* на условията, които изискват защитата на правата на човека, както на здравия, така и на болния. |
|  | *Ценене* на важността на превенцията като цяло и на програмите за профилактика (като например изследванията за рак на гърдата)  |
|  | *Оценяване* на въпросите, свързани с разходите и ползите в здравната практика, които осигуряват ползи за здравето. |
|  | *Рефлектиране* върху въпроси като трансплантация на телесни органи, клониране, аборт, евтаназия. |
|  | *Оформяне* на собствена позиция по въпросите на здравната политика. |
|  | *Изграждане* на лична и обществена отговорност като средства за принос към подобряване на общественото здране и на равновесието в околната среда. |
|  | *Ценене* на възможността за сътрудничество с други професионалисти от сектора на здравеопазването, както и с учени, във връзка със справянето със здравословните проблеми на обществото на национално и международно ниво. |
|  | *Взимане предвид* на социо-икономическитени и политическите аспекти на здравеопазването. |
|  | Добре обоснован *коментар* върху характеристиките на ежедневието, които могат да се превърнат във фактори, отключващи заболявания (стрес, хранене, начин на живот). |
|  | *Обръщане на внимание* на опасностите за здравето, причинени от глобализацията и неустойчивото развитие. |
|  | Изграждане на критична позиция относно опасностите за здравето, свързани с дисбаланса в околната среда. |
|  | *Оценка* на опасностите от околната среда, причинени от неустойчиво развитие, и техният ефект върху здравеопазването. |
|  | *Оценка* на проблемите, свързани със социални неравенства, и техният ефект върху здравето. |
|  | *Оценка* на физическото и психическото състояние на пациентите с цел назначаване на адекватна интервенция. |
|  | *Прилагане* на действия, свързани с образованието и съветването на пациентите, във връзка с употребата на лекарства. |
|  | *Оценка* на влиянието на Парниковия ефект и глобалните климатични промени върху общественото здраве. |
|  | *Оценка* на действията по превенция от болести, които се предават по полов път, като инвестиция в устойчиво развитие. |
|  | *Оценка* на аспектите на кърменето, свързани с устойчивото развитие. |
|  | *Оценка* на ефекта от кърмене за храненето и здравето на бебето в условия на бедност. |
|  | *Адаптиране* на идеята и принципите на УР към съображенията, отнасящи се до общата и собствената професионална самооценка, за да се развие работоспособност, ориентирана към устойчивостта. [[1]](#footnote-1). |
|  | *Интегриране* на секторни и обществени структури в професионалните съображения относно личния капацитет за действие. Идентифицирайте целевите конфликти при достъпа до различни стратегии за решения. |
|  | *Отразяване* на лични ресурси, както и тези на околната среда, с цел използването им за справяне с предизвикателства, предпазване от появата на стрес/рискови фактори или намаляване на техния ефект. |

|  |
| --- |
| **Действия** |
|  | *Насърчаване* на световните ценности на хората и тяхната социална група на произход |
|  | *Участие* в проекти, целящи информирането на обществото по въпросите на здравеопазването. |
|  | *Сътрудничество* с други членове на екипи от научния сектор или водене на екип в случай на здравни кризи, природни бедствия и епидемии. |
|  | *Сътрудничество* с учени от сектора в провеждането на изследвания и разпространението на разултати от такива. |
|  | *Активно участие* в случай на здравна криза. |
|  | *Обучение* на хора във връзка със самооценка на здравословното състояние и връщане към добро здраве. |
|  | *Работа* със самочувствие и отговорност, в съответсвие с етичните норми на професията. |
|  | *Работа* в здравните институции с икономическа ефекасност и качествени стандарти. |
|  | *Поемане на инициатиатива* в рамките на собствените отговорности с цел връщането на пациентите към добро здраве. |
|  | *Прилагане* и *демонстрация* на добри хигиенни навици. |
|  | *Промотиране* на положителните ефекти от воденето на здравословен начин на живот, взимайки предвид и уважавайки наличието на различни социални и културни специфики. |
|  | *Промотиране* и *проява* на активна и отговорна гражданска позиция по проблемите на околната среда, свързани със здравеопазването. |
|  | *Прилагане* и *промотиране* на рационално управление на ресурсите на работното място, както и рециклирането. |
|  | *Изпълнение* на задълженията без предрасъдъци към социалния статус на пациента. |
|  | *Насърчаване* на разумно потребителско поведение по отношение на здравните услуги и употребата на лекарствени продукти. |
|  | *Гарантиране* на способността да се действа социално и да се допринася за информационните инициативи относно здравното образование на хората. |
|  | *Допринасяне* за преодоляване на напрегнати ситуации в здравните институции. |
|  | *Съвестна* *работа*, с уважение към хората и природата, в съответствие с принципите на добра хигиена и здравна профилактика и етичните норми на сектора. |
|  | *Информиране* на новородилите майки относно ползите от кърменето както за бебето, така и за тях. |
|  | *Определяне* на тяхната лична споделена отговорност за рационално администриране на медикаменти |
|  | *Развитие* на стратегии за рационално управление на лекарствените изделия в клиниката. |
|  | *Информиране* на пациентите относно разумната употреба на антибиотици |
|  | *Готовност за участие* в информирането на пациентите относно употребата на лекарствени изделия и изхвърлянето им в природата. |
|  | *Приемане* хладнокръвно на неуспехи и несигурност в здравните институции. |
|  | *Работа* за решения, които да запазват ползите за всички ангажирани лица или групи (напр. Доставящи и приемащи грижи), когато се появят целеви конфликти. |
|  | *Искане на помощ*, например от по-висшестоящ, в случай на достигане на лимита на собствените възможности.Това може да се смята за: а) за ограничение свързани с лична граница на поносимост в ежедневната работа, както и б) за ограничения в личната сфера на влияние по отношение на вземането на решения по установени проблеми или конфликти. |
|  | *Разтоварвайте* се от стреса, като можете (и имате правомощия) да имате достъп до лични и екологични ресурси в работната си среда, особено при стресови ситуации. |

**2.2.3. Обучителни единици**

**2.2.3.a ИП2 Здравни грижи- Учебна единица 1**

Разработена от партньор**: WETCO **

|  |  |
| --- | --- |
| Тип институция | Център за ПОО |
| Сектор/ Специализация  | Здравни грижи |
| Професия  | Здравен асистент |
| Ниво по ЕКР | 4 |
| Модул | Работни дейности, отговорности и личностни характеристикиРаздел: Структуриране и организация на дейностите в Здравните грижи  |
| Кратко описание | Модулът описва основните организационни знания, отговорности и дейности в образователния стандарт за асистент по здравеопазване. Учебните цели в този раздел се отнасят до придобиване на знания за правата и задълженията на асистента в трудовите процеси, знания за структурата и организацията на работата в здравеопазването, законодателната рамка на здравното осигуряване, социалното осигуряване и пенсионните системи, както и знанията за необходимата документация и стандарти за изпълнение на работата. Очакваните резултати от обучението по този модул са свързани с познания и умения за изпълнение на ежедневни задачи и задачи, които са в съответствие със здравните грижи и професионалните стандарти, включително целите, свързани с УР. |
| Резултати от обучението | Специфичните знания, умения и компетенции, които се очакват след завършването на модула / раздела, са изброени съгласно стандарта за професионално образование и обучение |
| Знания | * Разпознаване на различни видове институции за здравеопазване и на тяхната област на работа, структура и функциониране в съответствие с целите и задачите на устойчивото развитие
* Спазване на вътрешните и външните разпоредби на здравната институция / организация, свързани с УР
* Разпознаване и спазване на смените и работния график с цел осигуряване на икономическа и екологична ефективност на работата
* Разпознаване и информираност за стриктните хигиенни правила, правилата за движение и действия и правилата за хранене, управление на отпадъците и т.н.
* Познаване и прилагане на хигиенните правила в здравните заведения, болничните стаи и режимите за амбулаторно / домашно възстановяване, за да се избегнат инфекции и наранявания на пациентите и персонала
* Познаване и прилагане на правила за приемане, лечение и последващи действия на пациентите за постигане на гладко и социално благоприятно лечение
* Разпознаване на различни методи за санитарно лечение, за да се осигурят здравословна околна среда както за пациентите, така и за работния персонал
 |
| Умения | * Осигуряване на подкрепа за задоволяване на основните човешки нужди (модел на Вирджиния Хендерсън)
* Прилагане на съответните техники за предоставяне на основни здравни грижи
* Мониториране на състоянието на пациента по отношение на условията за здраве и безопасност, почистване и отпускане и реагиране в съответствие с инструкциите на ментора
* Подкрепа към пациента да следва медицинския режим, препоръчан от специалиста по медицина, като спазва целите на УР
* Подпомагане и консултиране на пациентите относно процесите и нормите в институцията, особено нормите за хигиена и управление на отпадъците, документацията и др.
* Прилагане и строго спазване на правилата за здраве и безопасност
 |
| Компетентности | Изпълнява съзнателно норми, критерии и стандарти на здравната работа по отношение на икономическото, социалното и екологичното равновесие. |
| Обяснение спрямо Референтната рамка | Този учебен раздел бе счетен за подходящ за разработването на цели, свързани с ОУР, в съответствие с модела на ЕКР. Прилагането и зачитането на регламентите на здравното осигуряване предполага добро познаване на елементите на устойчивото развитие, като въздействие върху околната среда на извършваните дейности, социалните последици от здравната политика върху пациентите и колегите, икономическата ефективност и качеството на извършваните здравни услуги. Целите са съвместими с ниво 4 и 5 от ЕКР. Те също така отговарят на някои от основните компетентности от ОУР. |

**2.2.3.б. ИП2 Здравни Грижи – Учебна единица 2**

Разработена от партньор: **FachhochschuleOsnabrück**

**Предварителни бележки: Моля, вземете предвид**: Системата за образование и обучение на сектора на здравеопазването в Германия традиционно се описва като специална в сравнение с други професии в страната, както и в сравнение с образователните системи в други страни. Както вече беше посочено в ИП1, обучението на медицинските сестри в Германия нито е част от академичната, нито от професионалната (дуалната) образователна система. Вместо това отговорността на академиите / училищата, принадлежащи към болниците, е да обучават специално своя персонал.

Този учебен раздел е разработен с двоен фокус; от една страна се свързва с рамковите учебни програми, анализирани в ИП1, където темите, които се провеждат в рамките на звеното, принадлежат към учебни области като "Грижата като професия" и по-нататък "превенция, дилеми, етика", както и „чувства, напрежение и конфликти". Макар че за това беше постигнато съгласие в рамките на партньорството "greenskills", взимайки предвид характера на учебните раздели, авторите на този раздел искат да подчертаят, че той ще бъде приложим и към новото учебно направление "Устойчивост".

 Ситуацията при професионалното образование и обучение в сектора на здравеопазването в Германия понастоящем се развива по следния начин: По време на работата по тази статия, реформата на образованието в областта на здравеопазването става част от законодателството в Германия: трите различни сектора традиционно се държаха отделно един от друг (здравеопазване, здравеопазване при децата и здравеопазванепри възрастни хора); сега трябва да бъдат комбинирани в едно цяло, т.е. общо образование. Работата по този проект по отношение на германската система за професионално образование и обучение ще се извършва в тясна връзка с по-нататъшното развитие.

Друга особеност на германската здравна система е фактът, че професиите в областта на здравеопазването (така наречената медицинска помощ) и здравната помощ са класифицирани в ЕКР като ниво 4 в Германия. Има протест срещу това, а професионалните асоциации по здравеопазване изискват корекция на ниво 5 по ЕКР. От това, което се съобщава от нашите практикуващи партньори от болници и академии за разработването на учебните раздели, е важно да се разбере следното: Съществуват съществени различия, които трябва да се направят по отношение на компетенциите между Ниво 4 и 5. Докато ниво 5, в много по-голяма степен, може да вземе собствени решения относно съдържанието, компетенциите на ниво 4 имат по-скоро роля като докладчици, например младите професионални докладвад за аспекти, които може да се наложи да се променят, пред своите наставници.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип институция** | **Академии / училища към болници в Германия**  |
| **Сектор** | **Здравни Грижи** |
| **Професия** |  **Професионалист по здравни грижи,****Здравен Асистент** |
| **Ниво по ЕКР** | Този раздел се отнася до обхвата на знанията, уменията и компетенциите съгласно препоръките на Европейския съюз по отношение на нива **4 и 5** на ЕКР. (Моля, обърнете внимание: немските професионални асоциации за здравеопазване протестират срещу националния рейтинг на професията на здравеопазването на едно ниво със здравните асистенти (ЕКР-ниво 4) и изискват корекция до ниво 5 на ЕКР.) Този раздел е разработен за асистентите в областта на здравеопазването и медицинския специалисти и по този начин се занимава с теми, отговарящи на нива 4 и 5. |
| **Модул** | **Изисквания към условията на труд на медицинските сестри, особено при взаимодействия** |
| **Кратко описание** | Този раздел се занимава с ресурси, свързани с личниостта и околната среда, които могат да бъдат използвани за справяне с емоционалните и стресови ситуации в професионалната работа. Най-вече се отнася до социалното измерение на УР.Взаимодействие с пациенти представлява работа с емоции, което е психологически трудно; може да доведе до психично заболяване. Ресурсите могат да бъдат приложени, за да справяне с предизвикателствата, да се предотврати появата на стресови / рискови фактори или да се намали въздействието им. Те имат за цел да насърчат рефлексивното мислене в сложни, често противоречиви ситуации. Методически това се осъществява чрез възможностите на учащите да идентифицират собствените ресурси и да споделят мнения за предизвикателни ситуации и добри практики.Освен това се предлагат препоръки за стратегии за решаване на проблемите по подходящ начин, в случай че има нужда от *контрол* извън личната / професионалната сфера на влияние. |
| **Резултати от Обучението**  | Младият професионалист се запознава с процеса на работа в стреса и справянето с него на работното място. Тя / Той се учи за а) психосоциални рискови фактори и б) стресови фактори в околната среда. Тя / той разполага със знания и умения по отношение на двата различни вида ресурси (лични и екологични). Това му дава възможност да генерира "зелени" компетенции по отношение на прилагането на разграничаващо поведение (учениците, които поемат по-активна роля) в работната среда. Тя/той разработва решения, които поддържат ползите за всички групи лица (пациенти и персонал) и се насърчава да информира висшето ръководство, за да се справи с тези проблеми (въпрос с висока сложност), когато това превишава компетенциите му за вземане на решения. |
| **Знания** | Той е информиран за стресови фактори и напрежения в професионалната сфера, както и за нивата на отсъствие по болест (особено психологически предизвикани) в професионалното здравно обслужване в сравнение с други професионални направления. Познава моделите, показващи взаимосвързаността на работните изисквания, особено работата, свързана с емоции, и свързаните със стреса ефекти, особено психически стрес. Може да определи какви са личните и екологичните ресурси. Признава ефекти, свързани със стреса (лични и други). Добре е запознат със салутогенезиса[[2]](#footnote-2) (A. Антоновски). |
| **Умения** | Признава границите на собствения капацитет. Знае и умее да използва лични и екологични ресурси, за да се справи със стреса и напрежението, т.е. прилага стратегии, за да ги поддържа в определени граници. Изработва така наречените котви в своята работа, като позволява по-автоматичен достъп до тези ресурси (най-вероятно те не са налични във всеки момент, особено в стресови ситуации, където те са най-необходими). |
| **Компетентности** | Разпознава целеви конфликти (ниво 4 на ЕКР). Предоставя примери, за да може да решава или поне да поиска решения, които удовлетворяват нуждите на всички замесени лица или групи. Може реалистично да разработва възможности за собствени действия и лични ограничения (напр. Информира висшето ръководство за вземане на решения или посочва границите на изпълнение на ЕКР ниво 5). |
| **Обяснение спрямо референктаната рамка**  | Този учебен раздел все още не е преподаван в здравния сектор на ПОО в Германия. Той съответства на модули, преподавани в по-нататъшни професионални обучения, но все още не е в началните програми за професионално обучение за начинаещи професионалисти. Съществуват глави в различните анализирани учебници, които се занимават с теми като *поддържането и подхранването на собственото здрав*е*, професионалната самостоятелна концепция (ориентация към личните ресурси*), *салутогенезис*. Все пак, не е намерен никакъв материал, който да обхваща конкретно взаимодействието и причинените емоционално обременителни ситуации в професионалната работа. Ето защо този раздел, който идентифицира *емоционално натоварващите ситуации* и съдържа ресурси за превенция на психични заболявания, напускайки работата и така предизвиквайки криза при здравните грижите в Европа, се счита за подходяща за разработването на целите по отношение на устойчивото развитие, следвайки модела на ЕКР. Той залага цели за икономическа и социална устойчивост. |

**2.2.3.c. ИП2 Здравни грижи – Учебна единица 3**

Разработена от партньор: **ASPETE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип Институция** | **Институт за ПОО /** **INSTITUTE OF VOCATIONAL TRAINING**  |
| **Сектор** | **Здравеопазване** |
| **Професия** |  **Асистент на мед. сестра** |
| **Ниво по ЕКР** | **5** |
| **Модул** | **Администриране на лекарства** |
| **Кратко описание** | Модулът "лекарства" се преподава в сектора на здравеопазването на институтите за професионално обучение. Целта на този модул е да се развият познанията на обучаемите относно концепцията за медикаментите, както и тяхната информираност в тази област. Очаквани умения са правилното администриране и цялостното управление на здравето на медикаментите както от персонала, така и от пациентите. Рационалното потребление, използването на оставащото количество лекарства и накрая рециклирането на лекарства са някои от целите, свързани с ОУР. |
| **Резултати от обучението**  | Специфичните знания, умения и компетенции, които се очакват от обучаемите след завършване на курса, са изразени по-долу в рамките на ЕКР. |
| **Знания** | * Посочват начини за правилното прилагане на лекарства, начини на използване на оставащите количества лекарства и начини за улесняване на перспективата за рециклиране.
* Описват добри начини за администриране на медикаментите (използване, администриране, съхранение, освобождаване)
* Познаване на рисковете за здравето и околната среда поради лошото администриране на лекарството
 |
| **Умения** | * Правилно прилагне на различните видове администриране на медикаменти.
* Информиране и обучаване на пациентите да приемат лекарствата правилно.
* Отстояват знанията на работното място относно необходимостта от рециклиране на лекарствата и устойчива употреба на медикаменти.
* Информиране на пациентите за рационалното използване и администриране на медикаменти
* Демонстриране на добро използване, прилагане, съхранение и освобождаване от медикаменти
 |
| **Компетентности** | Работи се с отговорност, уважение и съзнание отностно медицинските ресурси, човешкия фактор и околната среда |
| **Обяснение спрямо референтната рамка**  | Този учебен раздел се счита за подходящ за разработването на цели, свързани с ОУР, в съответствие с модела ЕКР. Прекомерната употреба на лекарства, особено антибиотици, неправилното съхранение, освобождаване, което води до замърсяване на подземните води, са важни теми на УР. Освен това се появяват икономически и социални измерения. Практиката на така наречената "социална аптека", разработена в Гърция в ерата на икономическата криза (насочена към раздаването на количествата оставащи медикаменти на бедните хора) илюстрира тези измерения. Целите са съвместими с ниво 5 на ЕКР (например компетентността: *преразглеждане и развитие на собствената ефективност и тази на другите*). Те съответстват и на допълнителните спецификации за професионално образование и обучение, свързани с Основните Компетентности за ОУР. Тематичните области са здраве, образование, глобални промени в околната среда, бедност и социална сигурност. Накрая, включените теми са част от дефинициите на УР и целите отговарят на определенията на ОУР за групата. (Рационално използване на ресурсите, съсредоточаване върху участието на гражданите, повишаване на активността на хората, промяна в културата, социална отговорност). |

**2.3. Референтна рамка за ОУР в Логистиката**

**2.3.1. Обосновка**

Изследването на Céreq (Drouilleau, & Legay, 2015) относно практиките за устойчива работа в логистиката и транспорта във Франция показа, че устойчивата логистика все още е слабо разпространена в компаниите. Някои практики са широко приети, като организирането на управлението на отпадъците и прилагането на техники за екологично шофиране. Други професионални дейности са напълно интегрирани в професионалните задачи на работниците: можем да посочим например търсенето на по-добро зареждане на камионите (за да се избегнат празни превози, да се избегне средно пълнене на камиони и т.н. ). Все още се появяват и други проблеми, като кампаниите на клиентите за намаляване на опаковките или осъществяването на обратна логистика. Въпреки това практиките на споделяне са много трудни за изпълнение: споделянето на пълненето на камиони между клиентите и други възможности за споделяне (подготовка на поръчка, производство и др.) се избягват заради конкуренцията между клиентите. И накрая, изграждането на устойчиви складове остава слабо застъпено.

**Какво е устойчива логистика?**

Устойчивата логистика често се описва посредством логиката на веригата за доставки, разделена на различни етапи: концепция, производство, опаковане, съхранение и транспортиране. Във франкофонската литература устойчивата логистика се отнася най-вече до екологичните аспекти на устойчивостта. Понякога това включва условия на труд, сигурност, но рядко разглежда положението на лица с увреждания, равенство между мъжете и жените, насърчаване на здравето, мира, културното разнообразие и т.н.

Според Amal Brioual и MounaKchaf (2015), устойчивата логистика се състои от:

*- Устойчиво строителство на сгради*

"Инсталацията, планирането и материалите, използвани за изграждането на логистични обекти, са основна грижа за структурирането на устойчива дейност" (Bioual and Kchaf, 2015)

*- Еко-дизайн на продуктите*

Еко-дизайнът на продукта се състои в интегрирането на всички устойчиви аспекти във фазата на концепцията или подобрението на даден продукт през целия му жизнен цикъл.

*- Устойчиво снабдяване*

Устойчивото снабдяване дава приоритет на източниците на продукти и материали, които по-малко замърсяват с по-добра концепция. Тя също така има за цел да избере подизпълнители и доставчици с екологични гаранции.

*- Устойчиво производство*

Устойчивото производство е оптимизирано производство, което се занимава с разхищаването на ресурси, за да се подобри производителността и да се намалят разходите.

*- Устойчиво съхранение и опаковане*

Устойчивото съхранение има за цел да намали ненужното пътуване в склада и да насърчи използването на електрически мотокар; устойчивото опаковане ще намали например използването на пластмасови опаковки за съхранение.

*- Устойчив транспорт*

Устойчивият транспорт трябва да има за цел да намали изминатите километри, броя на пътуванията и празните връщания; да анализира транспортната мрежа; да оптимизира кръговете за доставка; насърчаване на обединяването на ресурси между дружествата и използването на интермодален транспорт.

*- Обратна логистика*

Обратната логистика е процесът на планиране, внедряване и контролиране на ефективността при използването на суровини. Целта му по принцип е събирането, сортирането, демонтирането и възстановяването на стойностите на използваните продукти.

**По-широка дефиниция на устойчивостта**

В колективната работа на Schreiber и Siege (2016) се споменава по-широко определение за устойчивост. Устойчивостта не само се отнася до "зелените" аспекти на сектора или професионалната практика, но и до тяхното социално и икономическо въздействие. Партньорите в Greenskills4VET също така приеха по-широко определение за устойчивост (вж. Интелектуален продукт 1: Доклад за сравнителен анализ, кратка версия).

Според това разбиране за устойчивостта, от екипа на "Greenskills4VET"бяха приети осемте области на действие: "Равенство между жените и мъжете"; "Насърчаване на здравето"; "Опазване на околната среда"; "Развитие на селските райони"; "Мир и сигурност на хората"; "Устойчиво потребление"; "Културно разнообразие"; "Устойчиво градско развитие".

Това разбиране за устойчивостта в логистиката помогна да се изготви списък на компетенциите за ОУР за логистичния сектор. Списъкът е в съответствие с регламентите, спецификациите и специализациите в ПОО на страните партньори, които са се занимавали главно с логистичния сектор в рамките на проекта (Франция, Гърция, Германия и Австрия). Споменатите по-долу компетенции за ОУР отговарят на нива 4 и 5 от ЕКР. Професията на "спедитор" се обучава във Франция на ниво 5, в Германия и Австрия до ниво 4, а в Гърция и на двете нива (виж доклада на ИП1 - проект Greenskills4VET).

**2.3.2. Схема на компетентностите**

**Разпознаване**

*Икономическо измерение*

|  |
| --- |
| 1. *Идентифициране* на промени, свързани с професионалното и технологичното оборудване, които влияят върху провеждането на работа
 |
| 1. *Придобиване* на знания за селските / местните икономически параметри
 |
| 1. *Придобиване* на знания за глобалната икономика
 |
| 1. *Придобиване* и *обработване* на информация за местната икономика
 |
| 1. Придобиване на знания за условията за покупка от местните правителства и фирми
 |
| 1. *Придобиване* на знания за законодателството на местно ниво
 |
| 1. *Придобиване и защитаване* на знания за местното снабдяване с материали
 |
| 1. *Придобиване и защитаване* на знания за местното третиране на отпадъците
 |

*Социално измерение*

|  |
| --- |
| 1. *Разпознаване* и обработка на аспектите на условията на труд в транспортния сектор от индивидуално до глобално ниво.
 |
| 1. *Анализ* на корпоративната идентичност и нейните аспекти, свързани със социалната отговорност
 |
| 1. *Анализ* на елементите, свързани с нормативната уредба и спецификациите на хигиената на работното място на национално, европейско и международно ниво
 |
| 1. *Разпознаване* на оперативното разнообразие между различните държави и регламенти, които трябва да се следват в транспортния сектор
 |
| 1. *Опис* навъзможностите за устойчиво развитие в процеса на работа на спедитора
 |
| 1. *Научаване* повече за различните видове дейности в групи, извършвани от представители на различните полове
 |
| 1. *Запознаване* с различните модели за разрешаване на конфликти на различните полове
 |
| 1. *Придобиване и* защитаване на знанията за законодателството по отношение на равенството
 |
| 1. *Придобиване и обработване* на информация относно държавните социални структури.
 |
| 1. *Придобиване и обработване* на информация относно безопасността на работното място
 |
| 1. *Придобиване* на знания относно международното законодателство
 |
| 1. *Придобиване* на знания относно сътрудничеството
 |
| 1. *Запознаване* с разликите в подходите при различните култури.
 |

*Екологично измерение*

|  |
| --- |
| 1. *Определяне* на факторите/опасностите, които биха повлияли на оптимизацията на времето и ресурсите в логистичната верига
 |
| 1. Запознаване с правилата за обединяване на клиенти в спедицията
 |
| 1. *Познания* относно консумацията на енергия
 |
| 1. *Познания* за оценяването на цикъла на живот на продуктите
 |
| 1. *Придобиване* на знания относно ролята на храненето за здравето
 |
| 1. *Познания* относно връзката между здраве и селскостопанство
 |
| 1. *Придобиване и обработка* на информация относно токсични съставки
 |
| 1. *Придобиване* на знания относно процесите на производство и консумация
 |
| 1. *Придобиване на знания* относно законите за опазване на околната среда
 |
| 1. *Познания* за технологиите за опазване на околната среда
 |
| 1. *Придобиване* на знания относно управлението на околната среда
 |
| 1. *Познания* за Концептуалната рамка за Устойчивост
 |
| 1. *Познания* за приложението и оценката за първичните материали
 |
| 1. *Придобиване и обработване* на информация за ключовите фактори за оценка на градските региони (строителство, транспорт, енергетика и др.)
 |

**Оценка**

*Икономическо измерение*

|  |
| --- |
| 1. *Отразяване* на фактора глобализация и неговото въздействие върху професията на спедитора.
 |
| 1. *Отразяване* на взаимодействието с други професии от транспортната верига с цел да се подобри плавният поток на работа
 |
| 1. Добре обоснован *коментар* върху технологичната революция и ползите от нея за управлението на доставките
 |
| 1. *Рефлектиране* върху политическите и икономическите отношения на страните и евентуалното им взаимодействие с транспортната мрежа. Разработване на сценарии с цел осъзнаване на размерите и влиянието на тези явления.
 |
| 1. *Рефлектиране* върху огромната важност на умението на служителя за многофакторно взимане на решение.
 |
| 1. Добре обоснован *коментар* относно икономиите от мащаба, динамиката на пазара и силата на мултинационалните компании
 |
| 1. *Разграничаване* на видовете икономически модели
 |
| 1. *Разграничаване* на видовете стратегии за купуване
 |
| 1. *Разграничаване* на видовете възможности за местно снабдяване с материали и управление на отпадъците
 |

*Социално измерение*

|  |
| --- |
| 1. Смяна на перспективата с цел разбиране на различни нагласи, които могат да повлияят на ежедневната работа на Служител за спедиция на товари в различни страни
 |
| 1. *Интерпретиране* на различията в търговската етика, обичайните процеси и обменните отношения между страните, икономическите региони и фирмите
 |
| 1. Рефлектиране и обвързване на социалната отговорност с основните дейности на спедитора
 |
| 1. Разграничаване на нивата на социални икономики
 |
| 1. Разграничаване на възможностите за прилагане на мерки за безопасност на работното място
 |

*Екологично измерение*

|  |
| --- |
| 1. Ефективно *балансиране* между икономическата и екологичната ориентация при ежедневната работа, без да се пренебрегват особеностите на човешкия фактор
 |
| 1. *Оценка* на емисиите на парникови газове във връзка със сектора Транспорт/Логистика
 |
| 1. *Преценка* на предимствата и недостатъците при използването на интермодалния транспорт, взимайки предвид значението на факторите на околната среда.
 |
| 1. *Разграничаване* на причините за отрицателни въздействия върху околната среда на вложените суровини, консумацията на енергия и третирането / рециклирането на отпадъците
 |
| 1. *Разграничаване* на различните възможности за технически решения в опазването на околната среда
 |
| 1. *Разграничаване* между различните модели за управление на околната среда
 |
| 1. *Разграничаване* на резултатите от различни технически решения / модели за управление на околната среда / концепции за устойчивост
 |
| 1. *Разграничаване* на причините за отрицателни въздействия върху околната среда на вложените суровини, консумацията на енергия и третирането / рециклирането на отпадъците
 |

**Действие**

*Икономическо измерение*

|  |
| --- |
| 1. *Използване* на местни ключови фигури от икономическо значение
 |

*Социално измерение*

|  |
| --- |
| 1. *Възприемане* на култура на непрекъснато обучение и усъвършенстване, за да се осигури манталитет за устойчивото развитие в дългосрочен план
 |
| 1. *Анализиране* на условията на ежедневната работа и определяне на ключовите точки, за да се осигури здравословна трудова култура и запазване на солидарност
 |
| 1. *Фокусиране* вурху корпоративна идентичност и социална отговорност, определяне практически собствената област на действие, използвайки примери
 |
| 1. *Извършване* на различни видове дейности в група
 |
| 1. *Прилагане* на различни модели за разрешаване на конфликти
 |
| 1. *Прилагане* на равенство в компаниите и в обществото
 |
| 1. *Използване* на сътрудничество във всекидневието
 |
| 1. *Използване* на сътрудничество като служител
 |
| 1. *Прилагане* на национално законодателство относно безопасността на работното място
 |
| 1. *Прилагане* на мерки по безопасността на работното място
 |
| 1. *Прилагане* на международното законодателство относно транспорта и икономиката
 |
| 1. *Прилагане* на знания за работа с колеги / лица от различни култури в сътрудничество, конфликт, семейство и като служител
 |

*Екологично измерение*

|  |
| --- |
| 1. *Взимане предвид* на момента Обратна Логистика и позициониране в процесния поток
 |
| 1. *Взимане* предвид на енергийното законодателство, свързано с транспортния сектор, и промените, които се въвеждат с времето
 |
| 1. *Насърчаване* на използването на интермодален транспорт
 |
| 1. *Предлагане* на решения за обединяване на клиентите в процеса на спедиция
 |
| 1. *Оптимизация* на транспортния поток чрез намаляване на броя километри в процеса на спедиция
 |
| 1. *Оптимизиране* на транспортния поток чрез намаляване на празните обратни пратки в процеса на спедиция
 |
| 1. *Насърчаване* на използването на алтернативни и екологични превозни средства за последния етап от доставката
 |
| 1. *Прилагане* на методи за балансиране на CO2
 |
| 1. *Прилагане* на различни стратегии за минимизиране на рисковете от вредни продукти, производствени или потребителски процеси, токсични вещества и селско стопанство
 |
| 1. *Използване* на модели за устойчивост в ежедневието
 |
| 1. *Използване* на модели за устойчивост като служител
 |
| 1. *Възможност* за участие в работни групи по въпросите на околната среда и устойчивото развитие
 |
| 1. *Възможност* за извършване на измервания, изчисления на прости екологични фактори и т.н.
 |
| 1. *Създаване, промяна и влияние* върху местните материални потоци
 |
| 1. *Избягване* на отрицателните въздействия върху околната среда от вложените материали, консумацията на енергия и третирането / рециклирането на отпадъците
 |
| 1. *Прилагане* на методи за екологичен отпечатък
 |
| 1. *Прилагане* на методи за оценка на въздействието върху околната среда
 |
| 1. *Прилагане* на различни методи за оценка свързани с консумацията на енергия и производството на суровини
 |
| 1. *Използване* на ключови фигури от градското развитие
 |
| 1. Използване на стратегии за устойчиво градско развитие
 |
| 1. Оценка, използване и промяна на настоящите или бъдещите транспортни системи
 |
| 1. Оценка, използване и промяна на настоящите или бъдещите строителни системи
 |
| 1. Използване на различни методи за планиране
 |

**2.3.3. Учебни единици**

Следват 4 учебни единици за Логистиката. Първите две бяха подготвени съвместно (от Австрия и Франция). Първият - "Достъпност за осъществяване на устойчива обратна логистика" е тясно интегриран в някои съществуващи национални европейски стандарти. Вторият описва основните характеристики на това, което би могло да бъде "устойчива логистика". Този учебен раздел не е част от съществуващите учебни материали в националните стандарти, но може да се използва като въведение за развитието на компетенциите на ОУР в областта на ПОО за служителите - спедитори.

**2.3.3.a. ИП2 Логистика – Учебна единица 1**

|  |  |
| --- | --- |
| Разработена от партньорите:**Céreq** | **Berufsförderungsinstitut Oberösterreich** |
| **Квалификация** | Повишаване квалификацията на техник по транспорт и логистични услуги*Европейска рамка : Германия, Обединеното кралство, Белгия, испания, Франция, Унгария, Италия, Румъния*  |
| **Сектор** | Логистични услуги |
| **Специализация** | Служител за спедиция на товари |
| **Ниво по ЕКР** | 4/5 |
| **Модул** | **Съществуващ модул: “Осъществимост на транспортни операции и логистични услуги "** Допълнителен вариант: “*Осъществимост на прилагането на устойчива обратна логистика"* |
| **Кратко описание** | Модулът "осъществимост на транспортните операции и логистични услуги" се преподава в "Повишаване на квалификациятана техник в областта на транспортните и логистичните услуги" в отделни европейски страни, които са развили обща рамка: Германия, Великобритания, Белгия, Испания, Франция, Унгария, Италия Румъния. Във Франция тази обща рамка се прилага в квалификацията "BTS Transports and Prestations Logistiques". Модулът е разделен на две части: оценка на осъществимостта на транспортните операции (анализ на търсенето на клиентите, определяне на ограниченията и оценка на необходимите средства) и прилагане на логистични услуги (оценка на осъществимостта на логистичните услуги). Компетенциите, свързани с този модул, са (по отношение на знанията): мултимодалните превози и законодателството в областта на околната среда. "Обратната логистика" може да бъде интегрирана в тази обща оценка на осъществимостта на транспортните операции и логистичните услуги. Обратната логистика представлява общите операции за организиране на обратния поток на продуктите: от клиента до производителя. Обратната логистика се занимава с: връщане на непродадени стоки, връщане на дефектни продукти или при оперативни грешки, възстановяване на остаряло оборудване или машини и възстановяване на опасни отпадъци или екологично рискови материали. Това може да доведе до повторно използване на логистични пакети (дървени палети, картонени опаковки, бутилки, контейнери); за рециклиране, повторно използване или повторно сглобяване на продукти или компоненти; до елиминиране на крайните продукти или третиране на отпадъците (канализация, отработени масла и др.). |
| **Резултати от обучението**  | Специфичните знания, умения и компетенции, които се очакват след завършване на модула / раздела, са изброени съгласно стандарта за професионално образование и обучение |
| **Знания** | * Познаване на основните елементи на транспортното търсене по отношение на обратната логистика.
* Обясняване характеристиките на възможностите за обратна логистика.
* Описание на различните видове организация на логистични компании
* Придобиване и отстояване на знания за различните видове транспортни предложения
* Познаване на различните категории търговски термини
* Познаване на различните видове логистични услуги, свързани с обратната логистика
* Придобиване и обработка на информация за националното, европейското и международното законодателство във връзка с устойчивото развитие и опазването на околната среда
 |
| **Умения** | * Анализиране на търсенето на транспортни средства за обратна логистика
* Определяне на националното и международното законодателство във връзка с устойчивото развитие и опазването на околната среда
* Оценяване на въздействието върху околната среда на операции на обратната логистика
* Оценяване на средствата за организиране на ефективна обратна логистика
* Оценяване на осъществимостта на логистична услуга в контекста на обратната логистика
 |
| **Компетентности** | * Приемате проактивно поведение
* Приемате активно и рефлексивно слушане
* Идентифицирате и споделяйте съответната информация
* Синтезирате съответната информация
* Строги сте при изготвянето на офертите
* Фокусирате се бърху клиента
* Спазвате правилата и процедурите
* Приемате подход за мониторинг
 |
| **Обяснение спрямо Референтната рамка**  | Този учебен раздел бе счетен за подходящ за разработването на целите по отношение на устойчивото развитие, следвайки модела на ЕКР и ECVET. Той е тясно интегриран в раздел, разработен за "Квалификацията на по-високо квалифицирани техници в областта на транспортните и логистичните услуги" - стандарт за професионално образование и обучение, придобит на европейско ниво в рамките на проект по програма "Леонардо да Винчи". Това е първата логистична квалификация, която се опитва да достигне до модела на ECVET.В рамките на съществуващия раздел "Възможност за транспортни операции и логистични услуги" изглеждаше важно да се подобрят компетенциите по отношение на обратната логистика. Обратната логистика е важен и нов феномен, който позволява увеличаването на кръговата икономика, европейски приоритет за устойчива икономика. Оценката на осъществимостта на устойчива обратна логистика по отношение на управлението на транспорта съответства на различни компетенции на ОУР като: "Идентифициране на фактори / заплахи, които ще повлияят на оптимизирането на времето и ресурсите в логистичната верига", "Учене за оценката на продуктите от жизнения цикъл" Отразяване на голямото значение на уменията за вземане на многофакторни решения на служителя"," Различаване на видове възможности за местно снабдяване с материали и третиране на отпадъците "," Разграничаване на различните възможности за технически решения в опазването на околната среда ", "Създаване, променяне и повлияване на местните материални потоци ", "Избягване на отрицателни въздействия върху околната среда на вложените материали, консумацията на енергия и управлението/ рециклирането на отпадъците ". |

**2.3.3.b. ИП2 Логистика – Учебна единица 2**

Разработена от партньори:

|  |  |
| --- | --- |
| **Céreq** | **Berufsförderungsinstitut Oberösterreich** |
| **Сектор** | Логистични услуги |
| **Специализация** | Служител за спедиция на товари |
| **Ниво по ЕКР** | 4/5 |
| **Модул** | **Устойчива логистика** |
| **Кратко описание** | Този модул представя преглед на устойчивата логистика.1.) **Информираност**: напр. да бъдат информирани за ефектите от дейността на компаниите и да се премине към по-устойчиви начини2.) **Избягване**: напр. транспортът може да бъде избегнат чрез по-добро сътрудничество между участниците3.) **Действия**: напр. пренасочване на стоките към по-екологосъобразни режими4.) **Предвиждане** на нови технологии: напр. използването на по-екологични превозни средства (електрически и др.) в логистичната верига. |
| **Резултати от обучението**  | След завършването на модула, специалистите знаят за основните предизвикателства, засягащи модерната логистика и веригите за доставки. Те познават стратегията и управлението на веригата за доставки, информационните и комуникационните технологии (ИКТ) за логистиката, вертикалното и хоризонталното сътрудничество, интелигентните центрове (например пристанищата и градовете) и политиката за устойчива логистика. |
| **Знания** | * Получаване на информация за концепцията за устойчивост
* Научаване повече за определението за устойчива логистика
* Научаване повече за ИКТ и новите технологии
* Научаване повече за законодателството на различни нива
* Получаване и обработка на информация за сътрудничество
* Научаване за потреблението на енергия и оценките
* Научаване за оценките на ключовите фактори за градските региони (строителство, транспорт, енергетика и т.н.)
 |
| **Умения** | * Разграничаване на различните възможности за технически решения в опазването на околната среда
* Разбиране на структурата на концепцията за устойчива логистика
* Обмислане как да се намали въздействието върху околната среда на складирането, опаковането и транспортирането
* В състояние е да преструктурира веригата за доставки, за да бъде по-устойчиви
* Разбиране на структурата на системата за управление на околната среда
 |
| **Компетенции** | * Може да извършва измервания, да изчислява прости екологични фактори и др.
* Може да създава, променя и влияе на местните материални потоци
* Използва сътрудничество в ежедневието
* Прилага международни регламенти в областта на транспорта и икономиката
* Оценява, използва и променя настоящи или бъдещи транспортни системи
 |
| **Обяснение спрямо Референтната рамка** | *Този учебен раздел бе счетен за подходящ за разработването на целите по отношение на устойчивото развитие, следвайки модела на ЕКР. Целите са съвместими с ниво 4 и 5 от ЕКР.**Логистиката и особено товарният транспорт, който представлява най-физическия компонент, получи голямо внимание в дебата за устойчивостта през последните години (van Lier & Macharis, 2013). Зелената логистика по същество се съсредоточава върху начините за намаляване на екологичните ефекти от логистиката. Устойчивата логистика е по-широка концепция, в която се отчитат и икономическите и социални последици от дейностите, като има стремеж едновременно към подобряване на икономическите, екологичните и обществените интереси (McKinnon, 2010).* Оценяването на осъществимостта на устойчивата логистика по отношение на управлението на транспорта съответства на различните компетенции на ОУР като: идентифициране на промените, свързани с професионалното и технологичното оборудване, които влияят върху провеждането на работа, признаване на оперативното разнообразие между различните държави и регламенти, които трябва да се следват в транспортния сектор, Научаване повече за сътрудничеството и научаване повече за рамката за концепцията за устойчивост |

**2.3.3.c. ИП2 Логистика – Учебна единица 3**

Разработена от партньор:

|  |  |
| --- | --- |
| **Германо-Гръцката Индустриално-Търговска Камара** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип Институция | Институт за ПОО  |
| Сектор  | Транспорт |
| Специализация | Служител за спедиция на товари |
| Ниво по ЕКР  | 4 – 5  |
| Модул | Корпоративна Социална Отговорност (КСО) с фокус върху устойчивото развитие  |
| Кратко описание | Напоследък КСО е основен аспект в икономическия свят. Както е описано на сайта на Европейската Комисия <http://ec.europa.eu/growth/industry/corporate-social-responsibility_en> “*Корпоративната социална отговорност (КСО) се отнася до предприятията, които поемат отговорност за тяхното въздействие върху обществото. Европейската комисия вярва, че КСО е важна за устойчивостта, конкурентоспособността и иновациите на предприятията в ЕС и икономиката на ЕС. Тя носи ползи за управлението на риска, икономиите на разходи, достъпа до капитал, взаимоотношенията с клиентите и управлението на човешките ресурси. "*Този раздел се занимава с КСО в устойчивото й измерение, което се отнася до сектора на транспорта. Има за цел да развива допълнителни знания, умения и компетенции, свързани с КСО, концепцията за подкрепа на корпоративните ценности и философията на управлението. Целта на социалната отговорност е да допринесе за устойчивото развитие. Освен това включва продължаващия ангажимент за етично поведение и постигане на икономическо развитие, като същевременно се подобрява качеството на живот на работната сила, както и на местната общност и обществото. |
| Резултати от обучението  | Обучаемият в специалност Спедитор чрез завършване на това обучение ще бъде запознат с идеята за корпоративната социална отговорност. Освен това той ще може да има стратегически преглед върху КСО от макроикономическа гледна точка и ще може да осъзнае колко тясно е свързана с устойчивото развитие през последните години.На практика той ще може да разсъждава върху ежедневния работен поток на служителя за спедиция, да установи как позицията му влияе върху политиката за корпоративна социална отговорност на компанията и как това й влияе. |
| Знания  | * Информираност за развитието на КСО
* Взимане предвид кои са 7-те основни теми на КСО
* Разпознаване на връзките между КСО и УР
* Признаване на седемте ключови основни принципа на социалната отговорност
* Познаване на ISO26000 на КСО
 |
|  Умения  | * Разпознава позицията, границите и динамиката си в цялостната система на компанията
* Разбира и популяризира ценностите и етиката, произтичащи от политиката за корпоративна социална отговорност на компанията
* Работи в работна програма с уважение към отношенията между служителителите и с ориентация към клиента
 |
|  Компетентности  | * Може да действате съзнателно по отношение на позицията си към Корпоративната социална отговорност и ефективно да предава политиката за корпоративна социална отговорност на компанията.
 |
| Обяснение спрямо Референтната рамка  | Този учебен раздел се счита за много подходяща съставка в Образованието за устойчиво развитие, тъй като в последните доклади има многобройни наблюдения, които установяват връзката между КСО и УР.Както се вижда и чрез ISO 26000 за стандартизация на КСО, чрез КСО се разглеждат всички стълбове на устойчивото развитие: социалното измерение се представя с най-пряка връзка, а като екологично измерение се разглеждат ценностите, политиките и дейностите, които са част от политиката на КСО по отношение на околната среда. Независимо от това, икономическото измерение не трябва да се пренебрегва, тъй като управленската му перспектива наистина е важна съставка в бизнес културата.В по-широк смисъл, корпоративната социална отговорност покрива елементи от всичките три стълба на устойчивото развитие. Корпоративната социална отговорност има за цел да гарантира, че фирмите извършват дейност по етичен начин. Това означава да се отчете тяхното социално, икономическо и екологично въздействие и да се вземат под внимание правата на човека. Корпоративната социална отговорност е задължение на всеки корпоративен орган да защитава интересите на обществото и поставя цели за устойчиво развитие. |

**2.3.3.d. ИП2 Логистика – Учебна единица 4**

Разработена от партньор:

|  |  |
| --- | --- |
| **Университет Касел**  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Тип Институция | ПОО училище |
| Сектор | Логистика / Транспорт |
| Специализация | Служител за спедиция на товари |
| Ниво по ЕКР | 4 |
| Модул | Хармонизиране на спедиторските и логистични процеси в съответствие с икономическите условия (учебна област 15) |
| Кратко описание | Този учебен раздел е вече част от германската рамкова учебна програма за служители за спедиция (учебно поле 15) и може да бъде променена според аспектите на референтната рамка. Разделът се отнася до взаимозависимостта между икономическите, политическите, социалните и екологичните условия и логистичните процеси на национално, европейско и световно ниво. Примерните съдържания на раздела са описани в учебната програма:* Инфраструктура на трафика
* Екологична политика
* Регулаторна политика, парична политика, фискална политика, политика на пазара на труда
* Парични рискове

Това съдържание осигуряват добра рамка за прилагане на различни аспекти на ОУР. Най-очевидната възможност за това прилагане са екологичните политики. Тази част се отнася за концепциите и политиките по отношение на екологичните въпроси. Социалните и икономически аспекти на ОУР могат също да бъдат добавени към съдържанието на раздела. |
|  Резултати от обучението | Резултатите от обучението са разделени на знания, умения и компетенции, следващи ниво 4 на ЕКР. Резултатите, изброени по-долу, са тези, свързани с аспектите на ОУР, добавени към съществуващия раздел. Така че учениците могат да: |
| Знания | * Получават информация относно влиянието на екологичните политики върху логистичните процеси.
* Определят някои аспекти на изменението на климата, които оказват влияние върху решенията, взети при управлението на логистичните процеси.
* Разграничават икономическите, екологичните и социалните фактори, влияещи върху планирането на логистичните процеси.
* Описват примери за адаптиране на логистичните процеси към икономическите, екологичните и социалните изисквания.
 |
| Умения | * Тълкуват различните начини за адаптиране на логистичните процеси към различните изисквания.
* Да оценяват важността на въпроси като изменението на климата в зависимост от логистичния сектор.
* Отразяват въздействието на логистичните процеси върху социалните, екологичните и икономическите въпроси в местен и глобален контекст.
 |
| Компетентности | * Прилагат и подобряват спедиторските и логистичните процеси
* Разработват стратегии за опазване на околната среда и за осигуряване на социални стандарти, като вземат предвид изискванията на професията.
* Действат като отговорно лице в съответствие със социалните, екологичните и икономическите въпроси на спедиторските и логистичните процеси.
 |
| Обяснение спрямо Референтната рамка | Както е посочено в резултатите от обучението по-горе, в съществуващата учебна област 15 могат да се добавят различни аспекти на устойчивото развитие, за да се разшири с оглед на УР. Описанието на учебното поле 15 е доста неясно. Така че то може да бъде интерпретирано от учителите по пътя на ОУР и аспектите на ОУР могат да се вместят много добре в дизайна на учебния материал. Тъй като сферата на учене е замислена за привеждане на транспортните и логистичните процеси в съответствие с икономическите условия, трябва да се изясни, че тези икономически аспекти не са единствените влияещи фактори за процесите. Нещо повече, учениците трябва да знаят, че тяхната професия не трябва да бъде само за привеждане на процесите в съответствие с условията. Те трябва да забележат, че тези процеси сами формират и влияят на условията. С това знание учениците могат да развият собственото си мнение за ефекта от логистичните и транспортните процеси върху икономическите, социалните и екологичните проблеми. Те се научават как да трансформират своите знания и вярвания в отговорно поведение в своята професия и извън нея. |

**Източници:**

Becker, G. (2001). *Urbane Umweltbildung im Kontext einer nachhaltigen Entwicklung. TheoretischeGrundlagen und schulischePerspektiven. (Urban environmental education in the context of sustainable development. Theoretical foundations and perspectives for school)*. Osnabruck :Opladen.

Brioual, A. &Kchaf, M. (2015).La logistiqueet le développement durable. *SlideShare presentation*. Retrieved from <https://fr.slideshare.net/blamal1/la-chane-logistique-durable>.

Campbell, S. &Fainstein, S., (2003). *Readings in Planning Theory*, Second Edition. Oxford : Blackwell Publishing.

CEDEFOP (2014). *The hidden potential of level 5 qualifications*. BRIEFING NOTE June 2014, ISSN 1831-2411, Thessaloniki :CEDEFOP

Drouilleau, F. &Legay, A. (2015). Transmission de pratiquesprofessionnelles durables dans le secteur du transport de marchandises et de la logistique , *in*Damien Brochier (ed.) *Accompagnement à la miseen place d’unestratégie de diffusion et de transfert des nouvellespratiquesprofessionnelles et compétencesliées au développement durable sur des domaines/filièrescibles,* (pp. 9-73) Intermediate report for the Commissariat Général au Développement Durable.

European Commission (2017). *Descriptors defining levels in the European Qualifications Framework (EQF).* Document Retrieved from https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page.

Flogaiti, E. &Liarakou, G. (2008). *Education for Sustainable Development. From Theory to Practice*. Archanes : Centre of Environmental Education. [in Greek]

KMK (2016): *Curriculum Framework Education for Sustainable Development*. Berlin : KMK

Kutt, K, Meyer H. &Toepfer, B. (2016) Implementation in school subjects and learning areas: Vocational Education. In Schreiber J-R & Siege, H (ed.) *Curriculum Framework, Education for Sustainable Development*. Bonn: Engagement Global gGmbH.

McKinnon, A. (2010). Environmental sustainability. A new priority for logistics managers. In A. McKinnon, S. Cullinane, M. Browne, & A. Whiteing (Eds.), *Green logistics. Improving the environmental sustainability of logistics* (pp.3-30). London: Kogan Page.

Overwien, B. (2016). Education for Sustainable Development and Global Learning – References to Teaching Right Livelihood. In: Christoforatou, Ellen (ed.): *Education in a Globalized World. Teaching Right Livelihood. (*pp.40-56) Kassel : Immenhausen.

Schlömer, T. (2009). *Berufliches Handeln und Kompetenzen für nachhaltiges Wirtschaften. Ein Referenzmodell auf der Grundlage theoretischer und empirischer Exploration*. Mehring : Hampp Verlag.

Schott, F. &Ghanbari, S. A. (2012). *Bildungsstandards, Kompetenzdiagnostik und kompetenzorientierter Unterrichtzur Qualitätssicherung des Bildungswesens. Eine problemorientierte Einführung in die theoretischen Grundlagen*. Münster : Waxmann

Schreiber J-R & Siege, H. (2016)*Curriculum Framework, Education forSustainable Development.* Bonn: Engagement Global gGmbH.

UNESCO (2017). *Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives*. Paris :Unesco

UNESCO (2004). *Learning for Work, Citizenship and Sustainability. The Bonn Declaration.* Retrieved from http://www.unevoc.unesco.org/fileadmin/user\_upload/pubs/SD\_BonnDeclaration\_e.pdf

Van Lier, T. &Macharis, C. (2013). External costs of transport. In C. Macharis, & J. Van Mierlo (Eds.), *Sustainable mobility and logistics* (pp. 54-88). Brussels: VUB Press.

World Health Organization (1946) *Constitution of WHO: principles*. Retrieved from http://www.who.int/about/mission/en/

Zeuner, Ch. (2008) Umweltbildung = politische Bildung? Zum politischen Bildungsgehalt aktueller Konzeptionen und Ansätze. (Environmental education = political education? Concerning the educational content of current conceptions and approaches). In: *Kursiv- Journal fürpolitischeBildung, Heft 4*, Schwalbach.

1. <http://www.bne-portal.de/de/bildungsbereiche/berufliche-bildung> [↑](#footnote-ref-1)
2. Antonovsky, A. (1979) *"Health, Stress and Coping"* San Francisco: Jossey-Bass Publishers. [↑](#footnote-ref-2)