



Unterrichtsmaterial Kauffrau/Kaufmann für Spedition und Logistikdienstleistung



Didaktische Leitlinien für Lern- und Arbeitssituationen zur Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung (Kastrup et al)

- 1. Ausgangspunkt für BBNE sind konkrete berufliche Handlungsfelder und Handlungssituationen**
- 2. Bei der Gestaltung von Lernsituationen dienen die spezifischen Perspektiven einer BBNE als didaktische Analysekategorien**
 - Soziale, ökologische und ökonomische Aspekte (Wechselbezüge, Widersprüche, Dilemmata)
 - Auswirkungen auf andere (lokal, regional, global)
 - Auswirkungen auf die Zukunft (positive Zukunftsvision)
 - Handlungsstrategie (Konsistenz, Suffizienz, Effizienz)
 - Lebenszyklen und Prozessketten (Produkte, Prozesse)
- 3. Die BBNE geht von den aktuell anerkannten berufspädagogisch-didaktischen Prinzipien aus**
 - Verschränkung von Situations-, Wissenschafts-, Persönlichkeitsprinzip
 - Handlungsorientierung (situiert, selbstgesteuert)
 - Gestaltungsorientiert (Selbstwirksamkeit, Handlungsbereitschaft, Interaktion, Kommunikation)
 - Kompetenzorientierung (Persönlichkeitsentwicklung, ganzheitliche Bildung)
- 4. Es sind jeweils didaktisch begründete Schwerpunkte zu setzen**
- 5. Vollständigkeit in Bezug auf die verschiedenen Dimensionen der Nachhaltigkeitsidee ist das Ziel eines Bildungsganges**



Ausbildungsordnung und Ausbildungsrahmenplan

In den administrativen Vorgaben befinden sich keine ausformulierten Lernziel- bzw. Kompetenzbeschreibungen zum Themenfeld Nachhaltigkeit, die dem Ausbildungspersonal für die Gestaltung von Lernaufgaben als Hilfestellung dienen könnte.

Rahmenlehrplan (Berufsschule)

Der handlungsorientierte Unterricht soll ein „ganzheitliches Erfassen der beruflichen Wirklichkeit fördern, z. B. technische, sicherheitstechnische, ökonomische, rechtliche, **ökologische, soziale** Aspekte einbeziehen.“ Zu den berufsbezogenen Kompetenzen gehört u.a. auch „mitarbeiterorientiertes Verhalten ebenso (gefordert) wie die Fähigkeit, an einer wirtschaftlichen, humanen und **ökologischen** Gestaltung der betrieblichen Arbeit mitzuwirken.“

In drei von 15 Lernfeldern sind Aspekte der Themenbereiche Nachhaltigkeit/Umweltschutz/Ökologie enthalten. Die Ausführungen sind jedoch für die Erstellung von entsprechenden Lernaufgaben wenig geeignet. Nur ein Lernziel entspricht dem Anforderungsprofil „Reflexion und Problemlösung“: Lernfeld 12 – „Die Schülerinnen und Schüler **beurteilen** die Beschaffungsprinzipien unter den Kategorien Kosten, Produktionssicherheit und **Umweltschutz**.“



Rahmenlehrplan (Berufsschule)

Die curricularen Vorgaben sind lediglich Empfehlungen, die von den einzelnen Bundesländern ergänzt und durch schulinterne Lehrpläne konkretisiert werden können. Zum Bildungsauftrag der Schule gehört auch die Befähigung der Schüler*innen zur **ökologischen** Verantwortung. Dabei hat die Schule die SuS auch auf „die mit Berufsausübung und private(r) Lebensführung verbundenen **Umweltbedrohungen**“ hinzuweisen.

In drei von 15 Lernfeldern sind Aspekte der Themenbereiche Nachhaltigkeit/Umweltschutz/Ökologie enthalten. Die Ausführungen sind jedoch für die Erstellung von entsprechenden Lernaufgaben wenig geeignet. Nur ein Lernziel entspricht dem Anforderungsprofil „Reflexion und Problemlösung“: Lernfeld 12 – „Die Schülerinnen und Schüler **beurteilen** die Beschaffungsprinzipien unter den Kategorien Kosten, Produktionssicherheit und **Umweltschutz**.“



Lernbücher

Von den drei untersuchten aktuellen Lernbüchern enthielt ein Buch – Bischof u.a. – kein Kapitel zum Themenbereich. Auch das Schlagwortregister enthielt keine entsprechenden Stichworte. Ein weiteres Buch – Brandenburg u.a. – enthielt zwar entsprechende Begriffe im Schlagwortverzeichnis, in den dargestellten Lernfeldern fehlte jedoch die Behandlung der Nachhaltigkeitsproblematik

Lediglich das dritte untersuchte Lernbuch enthielt einen eigenen, allerdings verhältnismäßig kurzen (5 von 524 Seiten des Kapitels) Abschnitt zum Thema Nachhaltigkeit.

Prüfungen

In den untersuchten Prüfungen befanden sich keine Aufgaben zu den Themenbereichen nachhaltige Entwicklung.



Prüfungen

In den untersuchten Prüfungen befanden sich keine Aufgaben zu den Themenbereichen nachhaltige Entwicklung.

Im Prüfungskatalog der AkA befinden sich in den Prüfungsbereichen Leistungserstellung und Verkehrsträgerspezifischer Teil keine Beispiele für betriebliche Handlungen. Lediglich im Teil Wirtschafts- und Sozialkunde ist Umweltschutz (Ziffer 1306) aufgeführt. Der Anteil der möglichen Fragen beträgt nur 5 %. Allerdings stehen die möglichen Fragen nicht im Kontext der Erstellung logistischer Leistungsprozesse.

OER

Für die Ausbildung der Kaufleute für Spedition und Logistikdienstleistung gibt es zz keine entsprechenden Bildungs-materialien. (Vgl. Blees)

Die Kultusministerkonferenz hat mit einem Strategiepapier: „Bildung in der digitalen Welt“ einen verbindlichen Rahmen für die Gestaltung digitaler Bildung abgesteckt. In Folge dieser Vereinbarung soll ab Frühjahr 2017 eine Informationsstelle OER eingerichtet werden. (KMK 2016)



GlobalSupplyChain

GLOBALSUPPLYCHAIN GmbH & Co.KG
Internationale Spedition + Logistik
49170 Hagen a.T.W
Grundbreehe 9
T +49 54 01 98 03 50
F + 49 54 01 98 0351



Ziele der Lerneinheit

Mit dieser Lerneinheit sollen Sie sich mit dem Konzept der nachhaltigen Entwicklung als Unternehmensziel kritisch auseinandersetzen und Möglichkeiten der Umsetzung in der Praxis erarbeiten.

Bei der Bearbeitung sollen Sie vornehmlich digitale Informationsquellen benutzen. Bei der Erstellung Ihrer Ergebnisse müssen Sie die Nutzungsrechte (Urheberrecht – Lizenzen) der verwendeten Quellen beachten. Wichtige Hinweise zur Nutzung von offenen (freien) Bildungsmaterialien (Open Educational Resources – OER) finden Sie unter den Quellenhinweisen.

Inhalt der Lerneinheit

Sie sind seit einigen Jahren bei GLOBALSUPPLYCHAIN GmbH & Co. KG - GSC (s. Unternehmensprofil) beschäftigt.

Aktuelle Umweltstudien machen deutlich, dass u.a. aufgrund der sehr hohen CO2-Emmissionen ein besorgniserregender Klimawandel eintreten wird. Bei zahlreichen Unternehmen wächst deshalb die Einsicht, nachhaltig zu agieren. [...](#)



<http://greenskills4vet.eurobbos.eu/index.php?title=Hauptseite>

Hauptseite – GreenSkills4VET - Mozilla Firefox

Nachrichten aus Deutschland | News, E-Mail und Shopping | E-Mail | Hauptseite – GreenSkills4VET

Meistbesucht | Erste Schritte | Open Educational Res... | OER-Tagung in Olden... | Mobility Tool | Englisch ⇄ Deutsch W... | f-bb Forschungsinstitu... | NA beim BIBB: ECVET-... | Berechnungsprogramm... | Benutzerkonto erstellen | Anmelden

Suchen

greenskills4vet.eurobbos.eu/index.php?title=Hauptseite

Seite | Diskussion | Erstellen | Suchen |

Hauptseite

Diese Seite enthält momentan noch keinen Text. Du kannst sie bearbeiten, ihren Titel auf anderen Seiten [suchen](#) oder die zugehörigen [Logbücher](#) betrachten.

Datenschutz | Über GreenSkills4VET | Impressum | Powered By MediaWiki

10:35 | DE | (3:30) | 15.06.2018



Kastrup, Julia / Kuhlmeier, Werner / Reichwein, Wilko / Vollmer, Thomas (2102): Mitwirkung an der Energiewende lernen. Leitlinien für die didaktische Gestaltung der Berufsbildung für eine nachhaltige Entwicklung. In: lernen & lehren. 3/2012. S. 117 – 124. <http://verlag.lernenundlehren.de/heftarchiv - 27.02.2017>

Blees, Ingo / Deimann, Markus / Seipel, Hedwig / Hirschmann, Doris / Muuß-Merholz, Jöran, hrsg. von der Bertelsmannstiftung (2015): Whitepaper Open Educational Resources (OER) in Weiterbildung/ Erwachsenenbildung. Bestandsaufnahme und Potenziale 2015



Thank you for your attention!

