|  |
| --- |
| The GreenSkills4VET **LearnBox****Επιπρόσθετες πληροφορίες για την Ενότητα του Osnabruck**Application 2016-1-DE02-KA-202-003386 |
| Διδακτική-Μαθησιακή ενότητα για Νοσηλευτές και βοηθούς Υγειονομικής Περίθαλψης**Προκλήσεις και Αντιμετώπιση των αλληλεπιδράσεων στην εργασία**Κοινωνική Βιωσιμότητα στην Υγειονομική Περίθαλψη Παράχθηκε από τον εταίρο του GreenSkills4VET-Project : University of Applied Science Osnabrueck |

*Παρακαλούμε λάβετε υπόψη ότι: Ολόκληρη η ενότητα 1 του LearnBox σχεδιάστηκε για να πληροφορήσει μόνο για τα γενικά περιεχόμενα, όπως το μαθησιακό Παράδειγμα, το ειδικό υπόβαθρο σε σχέση με την ΕΕΚ και το ειδικό υπόβαθρο σε σχέση με την ΕΑΑ* .

*[ΕΕΚ = Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση, ΕΑΑ = Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη ]*

**Πώς να ενσωματωθεί η Εκπαίδευση για την Αειφόρο Ανάπτυξη (ΕΑΑ) στην Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση(ΕΕΚ)- Η διδακτική μας ενότητα ως βέλτιστη πρακτική**

Αυτή η συνέντευξη με τον συνεργάτη Osnabrueck του GreenSkills4VET-Project προσθέτει κάποιες περισσότερες πληροφορίες για την εκμάθηση της μαθησιακής ενότητας. Ποιες είναι οι πτυχές με τη μεγαλύτερη σημασία;

1. Ποια πιστεύετε ότι είναι η βασική ιδέα της βιώσιμης ανάπτυξης; Θα μπορούσαμε να αντικαταστήσουμε την εκτεταμένη στενή αντίληψη του όρου βιωσιμότητα σε εκπαιδευτικό υλικό με τη χρήση ενός συνεκτικού και ενοποιητικού όρου και, ως εκ τούτου, να αυξήσουμε την ευαισθητοποίηση στην κοινωνία;

Εταίρος Osnabrueck: "Μετά τον ορισμό των τριών διαστάσεων της αειφορίας και της βιώσιμης ανάπτυξης από την UNESCO (o.J.) και τον στόχο να διατηρηθούν σε ισορροπία στα μαθήματα με τους μαθητές, έχουμε πεισθεί ότι η οικονομική βιωσιμότητα είναι σημαντική και δεν πρέπει να ξεχαστεί. Αλλά στην καθημερινή ζωή και στο χώρο εργασίας ο στόχος της οικονομικής βιωσιμότητας χρησιμοποιείται ως επιχείρημα θανάτου Και αυτό το επιχείρημα είναι εσωτερικοποιημένο στα κεφάλια των νέων και οδηγεί σε αδυναμία δράσης. Πρέπει λοιπόν να ανοίξουμε την προοπτική για το μοντέλο της βιωσιμότητας: Η οικολογική αειφορία είναι η βάση - από τη γη έρχονται όλοι οι πόροι που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε. Η κοινωνία εξαρτάται από αυτήν, διότι αν δεν διαθέτουμε επαρκείς πόρους ή μοιράζονται σε άδικα, συγκρούσεις και ακόμη και οι πόλεμοι για τους πόρους είναι η συνέπεια. Ο οικονομικός χώρος αποτελεί μέρος της κοινωνίας, επομένως η βιωσιμότητά του εξαρτάται από την κοινωνική βιωσιμότητα καθώς και από την οικολογική βιωσιμότητα. Πρέπει λοιπόν να σκεφτούμε την προσέγγισή μας ΕΕΑ σε ένα πιο ολιστικό πλαίσιο. "

1. Ποιο είναι το συγκεκριμένο ιστορικό της ενότητάς σας από άποψη ΕΕΚ; Η ενότητα ΑΕΠ εκπληρώνει τον αρχικό στόχο να εμπλουτίσει τις διδακτικές ενότητες ΕΕΚ με ΕΑΑ; Περιγράψτε το επαγγελματικό σενάριο πίσω από την ενότητα που δημιουργήσατε και την εστίασή της.

Εταίρος Osnabrueck: "Η ενότητά μας προσβλέπει, σε ένα πρώτο βήμα, να εξασφαλίσει τη βιωσιμότητα της απασχολησιμότητας των νοσηλευτών. Εξετάζοντας το επάγγελμά τους, βλέπουμε ότι δεν μένουν πολύ στη δουλειά τους και ότι έχουν υψηλά ποσοστά ασθενείας σε σύγκριση με άλλα επαγγέλματα. Από την άλλη πλευρά, η ζήτηση προσωπικής φροντίδας θα αυξηθεί λόγω της δημογραφικής εξέλιξης της κοινωνίας μας. Έτσι, σε μερικά χρόνια θα έχουμε έλλειψη νοσηλευτικού προσωπικού που θα αυξήσει την αδικία στην κοινωνία:

Μόνο πλούσιοι άνθρωποι θα έχουν αρκετά χρήματα για να αποκτήσουν φροντίδα επικεντρωμένη στον άνθρωπο. Μια λύση θα επιχειρηθεί μέσω αυτής της ενότητας μάθησης: Προστασία των νέων επαγγελματιών φροντίδας από την απώλεια (ψυχικής) υγείας και από την απώλεια της εργασιακής ευεξίας. Με μια ευρύτερη έννοια θέλει να κάνει το επάγγελμα πιο ελκυστικό. Γνωρίζουμε ότι για αυτόν τον στόχο χρειαζόμαστε μια αλλαγή αξιών και κατανόηση των φυσικών διεργασιών στην κοινωνία, έτσι ώστε οι αξίες φροντίδας να θεωρούνται πιο σημαντικές και οι δραστηριότητες φροντίδας να έχουν το δική τους χρονική συγκρότηση που δεν είναι συγκρίσιμη και δεν μπορεί να εξαρτάται από την οικονομική αποδοτικότητα.

3. Η ενότητα μάθησης που στοχεύει συγκεκριμένα σε μια διάσταση της αειφορίας;

Εταίρος Osnabrueck: «Κοινωνική αειφορία σχετικά με την κρίση περίθαλψης στο κοινωνικό υπόβαθρο»

1. Σε ποιο βαθμό σχετίζεται αυτή η μαθησιακή ενότητα με την κατανόηση της Βιώσιμης Ανάπτυξης και ειδικότερα με την ΕΑΑ όπως γίνεται αντιληπτή στο πλαίσιο του GreenSkills4VET; (Για περισσότερες πληροφορίες, ανατρέξτε στο Τμήμα Δημοσιεύσεων της ιστοσελίδας GreenSkills4VET). Για παράδειγμα: Σχετίζεται με το καθημερινό περιβάλλον εργασίας;

Εταίρος Osnabrueck: «Σχετίζεται με το καθημερινό περιβάλλον εργασίας όπως τα νοσοκομεία, τα γηροκομεία, το σπίτι των εξωτερικών ασθενών, αλλά η ενότητα μάθησης δεν διεξάγεται στο χώρο εργασίας αλλά στα σχολεία (στο δυικό σύστημα οι εκπαιδευόμενοι έχουν περιόδους πρακτικής σε ένα νοσηλευτικό ίδρυμα και περιόδους παρακολούθησης στα σχολεία. Στο χώρο του σχολείου είναι ευκολότερο να στοχαστούν πάνω στις εμπειρίες που πραγματοποιήθηκαν στο χώρο εργασίας)».

1. Θα μπορούσατε να δηλώσετε διαφορές λαμβάνοντας υπόψη την ιδέα ΕΑΑ σε διάφορες ευρωπαϊκές χώρες, όσον αφορά τα περιεχόμενα ΕΑΑ της δικής σας μαθησιακής ενότητας; Κατά την άποψή σας, υπάρχουν γενικές διαφορές ως προς την έννοια της ΕΕΑ στις χώρες; Υπάρχουν περιεχόμενα που ενδέχεται να μην λειτουργούν σε άλλες χώρες της εταιρικής σχέσης GreenSkills4VET;

Partner Osnabrueck: «Έχουμε αναπτύξει μια κοινή κατανόηση της ESD στο έργο μας από την αρχή, η οποία έχει εξελιχθεί κατά τη διάρκεια της διαδικασίας του έργου (βλέπε έγγραφο «Ένα νέο παράδειγμα για τη μάθηση και τη διδασκαλία - Η έννοια της GreenSkills4VET για την αειφόρο ανάπτυξη και την ESD») αλλά η άποψή μας στην αρχή και η ανάπτυξη της κατανόησης μας ήταν μέρος μιας κοινής διαδικασίας. Στην εναρκτήρια συνεδρίαση, όλοι οι εταίροι ήταν σχεδόν αποκλειστικά εστιασμένοι στην οικολογική διάσταση, αλλά έπρεπε να διευρύνουμε την κατανόησή μας, για παράδειγμα να δούμε την κοινωνική διάσταση της βιωσιμότητας. Υπάρχουν τοπικοί, επαγγελματικοί, νομικοί, συστημικοί, κοινωνικοί και άλλοι σχετικοί παράγοντες και, φυσικά, η πολιτισμικά διαμορφωμένη εκπαίδευση και τα εθνικά συστήματα ΕΕΚ, τα οποία είναι διαφορετικά και δεν μπορούν να μεταφερθούν σε άλλες χώρες και πολιτισμούς. Και ακόμα και με τις γλώσσες δεν μπορείτε να μεταφράσετε τα πάντα σωστά (Δείτε τα Όρια της μετάφρασης κειμένων στο GreenSkills4VET-LearnBox)»

1. Ποιες είναι οι διδακτικές λέξεις-κλειδιά που πρέπει να θυμάστε λαμβάνοντας υπόψη το νέο παράδειγμα της μάθησης και της διδασκαλίας;

Εταίρος Osnabrueck: «Συνεργασία, αυτο-προβληματισμός, ικανότητα δράσης (ικανότητα εκτέλεσης / επαγγελματική ικανότητα), υπευθυνότητα, ανοιχτό πνεύμα, μη κατευθυνόμενη διδασκαλία, συνειδητοποίηση, όχι μία σωστή απάντηση, ολιστική σκέψη = μακροπρόθεσμη σκέψη, χωρίς μονοδιάστατες και μονοκατευθυνόμενες συνθήκες-συνέπειες-σχέσεις, ανάγκη για καινοτόμες ιδέες και οράματα, ισορροπία, κοινωνική καινοτομία.»