Ce document fait partie de l’appui didactique et méthodique à l’utilisation de l’unité de formation « administration de Médicaments » développée dans le cadre du projet GreenSkills4VET. Il contient des sessions spécifiques en temps et le matériel nécessaire pour les enseignants et les formateurs qui visent à présenter des contenus liés au développement durable en classe et à utiliser du matériel de manière mixte, car il comprend aussi une WebnQuest. Si vous vous demandez «Qu'est-ce que je dois savoir - et que je dois faire concrètement - pour préparer et utiliser l'unité d'apprentissage par le développement durable présentée?», Vous trouverez ici des informations pratiques : une liste à points et le plan de cours.

Si vous êtes intéressé par ce qu'il faut savoir et comment utiliser ces ressources éducatives libres (REL) en général, vous pouvez également regarder le manuel REL GreenSkills4VET, qui fait également partie de LearnBox. Vous pouvez le trouver dans la section 3 du LearnBox sur notre site Web.

|  |
| --- |
| **Priorités principales avant de commencer:**  Conditions de base et matériel nécessaire **- Les recommandations les plus importantes pour travailler avec cette unité.** |
| * Les groupes cibles de cette unité d'apprentissage sont les stagiaires/étudiants en soins de santé et en particulier ceux qui suivent la spécialisation «infirmière auxiliaire» de niveau 5. Bien que cette REL puisse être utilisée dans la formation aux soins de santé en général, spécialisation d'infirmière auxiliaire au niveau EQF susmentionné. Une connaissance préalable des éléments de la pharmacodynamique et de la pharmacocinétique dans le domaine de la pharmacologie ainsi que la connaissance des voies d'administration des médicaments dans le domaine des soins infirmiers sont nécessaires avant d'utiliser cette WebQuest. Le concept de cette unité implique la réflexion et l’enquête sur les aspects du développement durable de l’administration des médicaments dans la pratique de l’infirmière auxiliaire. Vous pouvez également utiliser l’unité pour la formation professionnelle continue. * Pour l’unité d’apprentissage complète en administration des médicaments, avec tous ses composants et sans aucun ajustement, vous aurez besoin d’au moins 3 sessions de 45 minutes chacune: toutes les sessions peuvent être développées dans un environnement de classe. Cependant, les PC sont nécessaires pour parcourir le Web et évaluer la WebQuest. Pensez donc à le mettre en œuvre dans un laboratoire de TIC ou pensez simplement à avoir un certain nombre d’ordinateurs portables en classe. Dans le deuxième cas, prévoyez de passer à un laboratoire TIC uniquement lors de l'évaluation de la session 3 afin de réaliser l'évaluation sur une base individuelle. Bien sûr, l'accès à Internet doit être disponible. Aucun devoir n'est prévu. Toutes les activités sont conçues pour être réalisées en classe. Une imprimante couleur est également nécessaire pour imprimer le matériel sélectionné au début de la session 3. Enfin, un tableau à feuilles mobiles et tout le matériel nécessaire pour créer l'affiche sont également nécessaires. * La WebQuest a été conçue sur la plate-forme «OpenWebQuest» développée par l’Université du Péloponnèse (http://eprl.korinthos.uop.gr/phpwq2.6). Cette édition est disponible sous la licence Commons 4.0. Les titres principaux des différentes sections de la WebQuest restent immuables en grec. Une note a été fournie au début de l'introduction concernant ce petit inconvénient afin que vous puissiez naviguer facilement dans la plate-forme. * Vous pouvez vous-mêmes étudier le texte de la section Introduction et décider de l’utiliser avec vos élèves. Sinon, vous pouvez laisser vos élèves parcourir ce texte eux-mêmes. Il est toujours utile qu'un étudiant soit informé des résultats d'apprentissage attendus et des connaissances préalables requises. À la fin de la section Introduction à la REL, une note concerne les apprenants individuels. Bien que cette REL ait été conçue pour être mise en œuvre en classe avec vos étudiants ou stagiaires, il existe une option supplémentaire: on peut proposer ce matériel aux étudiants pour le travail à domicile, mais la procédure doit bien entendu être différente. C'est ce que est décrit cette note finale. * Le travail en classe est décrit dans la section «Procédure» de la quête Web. * La 1ère session comprend une introduction à la matière par l’enseignant suivie d’un travail en groupe. Deux sources spécifiques sont proposées aux groupes. Ils doivent les suivre, puis véhiculer leurs impressions dans une discussion de classe qui conclut la première session. Au cours de cette 1ère session, l'objectif fondamental est la sensibilisation sur le sujet mais aussi l'acquisition de connaissances essentielles sur les problèmes de développement durable liés à l'administration de médicaments. * Lors de la 2ème session, l’enseignant présente une synthèse de ce qui a émergé lors de la première session, puis les groupes retournent au travail. Cette fois-ci, leur tâche consiste à rechercher dans un certain nombre de sources des stimuli et des informations supplémentaires sur les problèmes de développement durable liés à l'administration des médicaments. Près de 20 sources différentes apparaissent dans la section «Sources» de la WebQuest, mais elles ne sont pas toutes destinées à être visitées par tous les groupes. Au début, deux d’entre eux ont été utilisés par tous les groupes lors de la 1ère session; Dans la section «Sources» de la WebQuest, toutes les sources apparaissent quelle que soit la session dans laquelle elles seront utilisées. En second lieu, il est conseillé de proposer un nombre restreint de sources à chaque groupe (3 à 5) afin qu’elles puissent être utilisées par les groupes dans les délais proposés. L'ensemble des sources pour chaque groupe diffère. Ce n'était pas le cas lors de la 1ère session: lors de la première session, les groupes ont traité des sources communes. Ils avaient la même tâche parce que nous voulions qu'ils partagent des idées sur ce matériel commun lors de la discussion en séance plénière. Lors de la deuxième session, l'objectif est différent: nous voulons que les groupes présentent leurs propres conclusions et s'assurent que chaque groupe a ses idées, propositions et contributions appropriées pour l'affiche. Après tout, l'affiche doit être un travail collectif de toute la classe. * La 3ème session commence par une construction collective d'une affiche. Un égard rétrospectif de l'ensemble de l'activité et une évaluation de l'unité d'apprentissage et de la REL complètent la 3ème session (cf. section évaluation de la REL) * Une connaissance numérique de base des étudiants / stagiaires est nécessaire. Cependant, les tâches n'exigent pas de compétences numériques avancées. * Si les étudiants / stagiaires ne connaissent pas «ce qu'est une WebQuest», vous devrez fournir plus d'explications au début de la 1ère session concernant les activités à suivre. |

Session 1: **Title / Topic**: Sensibilisation sur les questions de DD**. Elaboration d’informations pertinentes** (Durée: 45 minutes)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Phase (Contenu , objet, activité) | Méthode | Matériel | Durée estimée |
| **Introduction** | Informations sur le sujet (administration de médicaments et soutenabilité).  Informations et conseils sur ce qu'est une WebQuest et sur la manière de travailler | Une courte présentations ppt | 10 Minutes |
| **Travail de groupe** | Formation de petits groupes  Commence la WebQuest par l’élaboration de deux sources (les mêmes pour tous les groupes. | Un ordinateur portable ou de bureau par groupe, afin de consulter les sites Web proposés.  Tableau a feuilles mobiles et matériel pour l’écriture | 20 minutes |
| **Discussion en séance plénière** | Les groupes partagent leurs impressions et réflexions avec les autres pendant une discussion en classe | Un ordinateur connecté avec un projecteur et une écran dans le cas un groupe souhaite se référer à un élément spécifique qui mérite d’être révisé collectivement. | 15 minutes |

Session 2: **Title / Topic**Explorations additionnelles par la WebQuest (Durée: 45 minutes)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Phase (Contenu , objet, activité) | Méthode | Matériel | Durée estimée |
| **Egard rétrospectif sur les éléments acquis dans la première session** | * L’enseignant synthétise (dans un format en plénière) les contributions et les conclusions de la première phase. * L’enseignant explique le travail à suivre | Court ppt. Ou Tableau a feuilles préparé par l’enseignant sur la base des acquis de la première phase | 5 minutes |
| **Travail de group** | Etude des sites proposés par la WebQuest. Discussion-Elaboration du matériel. Sélection du matériel approprié pour la préparation d’un poster. | Un ordinateur portable ou de bureau par groupe, afin de consulter les sites Web proposés.  Tableau a feuilles mobiles et matériel pour l’écriture | 20 minutes |
| **Séance plénière** | Présentation et justification du matériel sélectionné par chaque groupe | Présentations sur Tableau a feuilles produites par les groupes | 20 minutes |

Session 3: **Title / Topic** Création d’un poster – égard rétrospective (Durée: 45 minutes)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Phase (Contenu , objet, activité) | Méthode | Matériel | Durée estimée |
| **Composition-creation d’un poster** | Travail pratique de copie-collage du matériel sélectionné pour le poster.  Décision sur l’organisation des informations. L’enseignant coordonne la discussion, suggère de solutions et soutien la prise de décisions | ordinateur, imprimante couleur, papier carton , matériel pour écriture et pour fixer les diffèrent éléments sur le poster | 30 minutes |
| **Evaluation de la REL** | Les étudiants travaillent individuellement sur la section évaluation de la WebQuest | Travail individuel à l’ordinateur | 10 minutes |
| **Réflexion et égard rétrospectif** | Discussion en séance plénière coordonné par l’enseignant.  Reconsidération des idées initiales et des aspects importants qui ont émergé. |  | 5 minutes |