**GreenSkills4VET Learnbox Séction 2**

Production Intellectuelle 5, Phase 1

Application 2016-1-DE02-KA-202-003386

**Contribution d’ASPETE**

1. **Notre ressource éducative libre** (bonnes pratiques)

ASPETE a conçu une WebQuest sur l’administration des médicaments.

1. **Description du module**

**Identification de la ressource**

|  |
| --- |
| Intitulé du module, Secteur professionnel, Métier, Niveau CEC  |
| L’administration des médicaments, Soins, Aide-soignants, EQF5  |
| Type de ressource |
| Webquest |
| Format  |
| Texte, vidéo, images, quizz, webquest |
| Brève description et contexte |
| Dans les formations en soins, le module sur les médicaments intervient au niveau « IEK ».  L’objectif de ce module est de former les stagiaires à la notion de médicament et aux questions de développement durable s’y rapportant. Les compétences visées concernent une administration correcte des médicaments et une bonne gestion des stocks tant par les personnels que par les patients, après leur retour à domicile. Une consommation raisonnée, l’utilisation des médicaments non utilisés et leur recyclage constituent des objectifs pertinents en termes de développement durable.  |
| Mots-clés |
| Médicaments, stockage, réutilisation, recyclage, développement durable |
| Inscription dans le cadre de référence du projet **GreenSkills4VET Reference Framework** (en termes de développement durable) |
| *Ce module est adapté aux objectifs de l’EDD, tels que définis dans le cadre du projet GreenSkills4VET, en particulier : Utilisation rationnelle des ressources, focalisation sur la participation citoyenne, participation active de chacun, changement culturel, responsabilité sociale. Il aborde plusieurs thématiques importants : l’abus de médicaments, leur stockage inadapté et les risques de pollution des eaux liés à de mauvaises pratiques d’élimination. Ses objectifs correspondent au niveau 5 du Cadre Européen des Certifications (par exemple : réviser et développer ses performances et celles des autres). Ils correspondent également aux compétences essentielles en EDD pour l’EFTP. Il porte sur les thèmes suivants : santé, éducation, changement environnemental global, pauvreté, sécurité sociale.* |

**Prérequis et  résultats**

|  |
| --- |
| S’agit-il d’un nouveau champ d’apprentissage ou vient-il compléter un champ déjà existant ? |
| Il complète un champ existant. |
| Quel est le visé ? Des étudiants de première année ou des stagiaires avec une expérience professionnelle ? |
| Principalement des stagiaires mais aussi des étudiants de l’enseignement professionnel |
| Quels sont les prérequis ? |
| En pharmacologie, les stagiaires doivent posséder des connaissances théoriques de base en pharmacodynamique et en pharmacocinétique. Dans le domaine des soins, ils doivent savoir comment administrer des médicaments. Des compétences numériques de base sont également nécessaires.    |
| Objectifs pédagogiques |
|   |
| Objectifs d’apprentissage au regard du Cadre européen des certifications | Connaissances |
| Le stagiaire acquiert des connaissances larges, spécialisées, objectives et théoriques dans son champ professionnel et connait les limites de son savoir. Elle/il doit être capable de :- Indiquer comment administrer correctement les médicaments, comment utiliser les quantités restantes de médicaments et comment faciliter le recyclage dans des conditions appropriées.- Décrire les bonnes façons d'administrer les médicaments (utilisation, administration, stockage, libération)- Identifier les risques pour la santé et l'environnement dus à une mauvaise gestion des médicaments.  |
| Savoir-faire  |
| Un large éventail de compétences cognitives et pratiques sont nécessaires pour trouver des solutions créatives à des problèmes concrets et abstraits. On s'attend à ce que le stagiaire sache :- Appliquer correctement les différentes façons d'administrer les médicaments.- Informer et éduquer les patients à prendre les médicaments de la bonne façon.- Promouvoir sur le lieu de travail la nécessité de recycler les médicaments et d'en faire une utilisation durable.- Informer les patients sur l'utilisation et l'administration rationnelles des médicaments.- Démontrer les bonnes pratiques concernant l'utilisation, l'administration, le stockage et la diffusion des médicaments.  |
| Compétences |
| - Acquérir des capacités de gestion et de supervision dans le cadre de ce processus de travail ou d'apprentissage particulier où des changements imprévus peuvent survenir. Il est par ailleurs attendu des stagiaires qu’ils aient la capacité d’évaluer et de développer leur efficacité personnelle ainsi que celle d'autres personnes.- Travailler de manière responsable et dans le respect des ressources des médicaments, du facteur humain et de l'environnement. |

1. **Le récit**

Ce REL concernant les questions de développement durable relatives à l'administration des médicaments a été construit sur le site Web grec 'Open WebQuest'.

Le terme d'exploration Web (WebQuest) a été introduit pour la première fois en 1995 par Bernie Dodge pour décrire une activité d'apprentissage structurée et orientée vers la résolution de problèmes par l'utilisation d'informations basées essentiellement sur des sources Web. Il s'agit d'un scénario éducatif, un type d'activité de projet visant à favoriser la participation de tous les élèves afin qu'ils coopèrent pour négocier autour d’un problème ou d’une tâche en équipe à la demande de l'enseignant (Tsiotakis & Tzimogiannis, 2011). Les principales caractéristiques pédagogiques de la recherche sur le Web qui préconisent son inclusion dans la pratique pédagogique dans le but d'améliorer les résultats d'apprentissage sont les suivantes :

- Elle soutient l'apprentissage centré sur l'apprenant. Le rôle de l'enseignant est de coordonner et de soutenir.

- Elle met l'accent sur l'utilisation et l'application de l'information pour résoudre un problème plutôt que sur la simple recherche d'information sur le Web.

- Elle favorise la pensée critique et le développement de compétences de haut niveau (analyse, synthèse, transformation, organisation et évaluation de l'information, approfondissement et application des connaissances, conclusions, etc.

- Elle favorise l'acquisition de connaissances et l'apprentissage conceptuel par le biais d'approches multithématiques du contenu étudié.

- Elle soutient la créativité des élèves.

- Elle soutient l'apprentissage coopératif et interactif par le partage d'idées, l'échange d'opinions et d'arguments, l'interaction avec les pairs et la présentation de leur travail à la classe.

- Elle développe les compétences et aptitudes numériques des élèves par l'utilisation des outils et environnements TIC (logiciels de cartographie générale ou conceptuelle, applications Web 2.0, logiciels éducatifs, etc).

La plupart de ces activités de recherche web concernent les REL créés dans le cadre de l'Unité "Administration des médicaments" : Elles soutiennent par exemple l'apprentissage coopératif et interactif, la créativité des étudiants, les approches multithématiques des contenus étudiés et promeuvent un apprentissage centré sur l'apprenant. Elles s'inscrivent donc dans un nouveau paradigme d'apprentissage qui privilégie l'apprentissage actif des élèves alors que l'enseignant (ou le formateur) conserve le rôle de coordinateur ou d'animateur des enquêtes auprès des élèves.

L'une des caractéristiques des REL est qu'elles sont diffusées sous licence de propriété intellectuelle qui permet leur utilisation libre, leur adaptation et leur réaffectation. Pour les apprenants, les REL représentent un changement profond dans leur façon d'étudier et d'accéder à l'information. Les REL sont à la disposition de la communauté éducative de manière ouverte et gratuite et c'est également le cas pour notre production de REL. C'est souvent que les récits des médias tentent de définir le nouvel espace ouvert plus rapidement que la communauté universitaire. L'histoire peut nous aider à examiner non seulement les pratiques "ouvertes", mais aussi les catalyseurs et les moteurs de la conscience sociale "ouverte". De telles recherches permettront d'approfondir la théorie et d'examiner les implications des formes actuelles d'enseignement ouvert qui se développent rapidement (Peter et Deimann, 2013).

En ce qui concerne la construction des REL, on a pris soin de proposer deux versions équivalentes (en grec et en anglais). Une des difficultés que nous avons dû surmonter est liée au fait que les sites Web ne peuvent pas être reproduits dans une autre langue. Nous avons cherché des sites "équivalents" (c'est-à-dire des sites qui fournissent des messages et des ensembles d'informations équivalents). De plus, une vidéo a été réalisée avec des interviews d'acteurs d'une pharmacie sociale et d'un pharmacien qui parle du recyclage des médicaments. Cette vidéo a été conçue et produite en Grèce par l'équipe ASPETE du projet. La vidéo a été sous-titrée en anglais pour la version anglaise du REL et a été téléchargée vers un lien séparé sur Youtube.

L'unité d'apprentissage préparée par le partenaire ASPETE concerne l'administration des médicaments. Cette matière fait partie du programme d'études des infirmières auxiliaires. L'unité a été enrichie d'objectifs concernant le développement durable. Les résultats d'apprentissage attendus en termes de CEC (dans notre cas le niveau CEC 5) sont exprimés ci-dessus dans le tableau de la section 2.

Ce module didactique sous forme d'REL permet dans un premier temps de sensibiliser les étudiants par une exploration en ligne de sites spécifiques au niveau national et mondial, combinée à l'écoute de matériel audiovisuel et à l'utilisation de diagrammes et de cartes conceptuelles qui décrivent la "vérité terrifiante" sur les quantités annuelles de médicaments périmés et non utilisés et leur impact sur le triangle : société, économie, environnement.

L'administration de médicaments est l'une des activités infirmières les plus fondamentales, les plus responsables et les plus complexes. L'infirmière auxiliaire peut livrer les médicaments sous supervision et en collaboration avec les infirmières et les médecins responsables. L'Unité d'administration des médicaments contient les informations nécessaires à la promotion de la santé des patients. Les connaissances du personnel infirmier concernant l'administration et la gestion appropriées du médicament, ainsi que la libération sûre et efficace et les soins pour promouvoir le recyclage sont des axes clés et la responsabilité des professionnels de la santé. En ce sens, il existe de nombreux bénéfices pour le patient, l’environnement et la société dans son ensemble.

 Dans notre tâche concernant la construction d'un REL pour l'unité d'enseignement choisie, les points suivants ont également été pris en considération :

- Bonne utilisation des exigences des REL de la part des enseignants, non seulement des connaissances technologiques, mais aussi de ce qui est décrit (Schmidt et al., 2009) comme la connaissance du contenu pédagogique et technologique (TPACK).

- Si la connaissance du contenu est généralement considérée comme caractéristique des enseignants certifiés, il ne peut pas en être de m$ême pour une matière comme le développement durable. L'enseignant peut être compétent en ce qui concerne les aspects professionnels de la matière mais pas en ce qui concerne l'Education au Développement Durable. En outre, dans les programmes d'études traditionnels, les objectifs de développement durable ne sont pas toujours proposés en même temps que les compétences professionnelles.

Pour ces raisons, les informations et le contenu proposés dans le cadre de notre REL sont également détaillés et informatifs pour l'enseignant. De plus, la REL a été conçu pour être facilement accessible et utilisé par les enseignants et les formateurs, car la REL a été conçu principalement pour eux afin qu'ils puissent l'utiliser avec leurs élèves. Il offre du matériel et des conseils, mais les étapes à suivre ne sont pas strictement déterminées. Chaque enseignant peut faire ses choix quant au matériel et à la séquence d’activités. Des orientations à ce sujet seront fournies dans la deuxième phase du projet IO5.

D'autre part, une REL s'adresse non seulement aux stagiaires et aux enseignants, mais aussi à tout apprenant individuel. Pour cette raison, bien que notre production soit principalement destinée aux formateurs et aux stagiaires, une note a été ajoutée au bas de la phase d'introduction qui guide l'apprenant individuel dans son utilisation de cette WebQuest.

**Bibliographie**

Peter, S., &Deimann, M. (2013). On the role of openness in education: A historical reconstruction. *Open Praxis,* 5(1), 7-14.

Schmidt, D., ThBaran, E., Thompson, A., Mishra, P., Koehler, M., & Shin, T. (2009). *Technological Pedagogical Content Knowledge (Track):*The Development and Validation of an Assessment Instrument for Pre-service Teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, *42*(2), 123-149. DOI: 10.1080/15391523.2009.10782544

Tsiotakis P. & Tzimogiannis A. (2011).OpenWebQuest: Development and hosting platform for web research, *Proceedings of the 6th Pan-Hellenic Conference of Informatics Teachers "Informatics and New School"*, Patra: ΠΕΚΑΠ, ISSN 1792-1511  [in Greek]

|  |  |
| --- | --- |
| OpenWebQuestCreative Commons | <http://eprl.korinthos.uop.gr/openwebquest/><https://creativecommons.org/licenses/> |